

PRINCÍPIOS E PRÁTICAS DA EDUCAÇÃO AMBIENTAL APLICADOS AO ENSINO DE QUÍMICA.

Karyne Maurmann¹ (FM)

¹karyne.maurmann@gmail.com

Palavras-Chave: experimentação, jogos, aprendizado sequencial.

Vagas

Número de vagas pretendidas: 20

Espaço necessário

Marque uma das opções abaixo sobre o espaço necessário para o desenvolvimento do minicurso:

Espaço	Marque a opção
Sala de aula comum (classes, carteiras, quadro e projetor)	(X)
Laboratório químico	()
Laboratório de informática	()
Outros ()	()

Resumo

A Educação Ambiental teve sua importância reconhecida e hoje é Tema Transversal dos Parâmetros Curriculares Nacionais, devendo estar presente de forma articulada em todos os níveis e modalidades de ensino. Além disso, pode contribuir para a prática pedagógica ao trazer princípios humanistas, plurais e de interdependência homem-natureza-sociedade, além de propor o desenvolvimento de atividades sequenciais, vivências práticas, uso de jogos, brincadeiras, dinâmicas em grupo e atividades cooperativas. Este minicurso objetiva relacionar a Educação Ambiental com o ensino de Química e instrumentalizar os educadores participantes, sugerindo roteiros metodológicos, jogos e experimentos. Começaremos com uma breve exposição dos princípios da Educação Ambiental, partindo para a discussão das principais metodologias utilizadas e sua aplicabilidade no ensino da Química. Depois, serão apresentadas atividades lúdicas e experimentais envolvendo conteúdos de Química de Ensino Fundamental e Médio e ao final os participantes criarão um roteiro metodológico sobre um conteúdo adaptando a proposta de aprendizado seqüencial de Joseph Cornell. As atividades sugeridas se dividem em três tipos: releitura de jogos tradicionais (*stop* da Tabela Periódica e Passa ou Repassa Bioquímico), jogos desenvolvidos especificamente para o ensino de Química (ciclo do Nitrogênio e jogo do átomo) e atividades experimentais simples (experimentos com balão, pH da comida, entre outros). Todas elas podem ser desenvolvidas em sala de aula, não necessitando de estrutura de laboratório ou materiais especiais. Almeja-se que ao fornecer subsídios teóricos e trazer exemplos práticos e aplicáveis a qualquer realidade, o minicurso estimule os educadores a desenvolver experiências e jogos em sala, tornando as aulas mais dinâmicas, estimulantes e permitindo aos alunos construir conceitos científicos a partir de suas próprias vivências.

Recursos necessários e/ou materiais

- material 1; projetor data show.

Os materiais dos jogos e experiências propostos serão levados pela ministrante.