

MAPAS CONCEITUAIS – UMA FERRAMENTA QUE POSSIBILITA ABORDAGENS INTERDISCIPLINARES NO PLANEJAMENTO PEDAGÓGICO E ATIVIDADES DIDÁTICAS

Eduarda Bassan Trindade*¹, Leonardo Avelhaneda Hendges², Aliar Anacleto Jung³, Andrei Alves Tavares⁴, Guilherme Baumann Achterberg⁵

1 – Estudante de Graduação em Ciências Biológicas Licenciatura Plena (IC) – Universidade Federal de Santa Maria, (duda.bassan14@gmail.com); 2 – Estudante de Graduação em Ciências Biológicas Licenciatura Plena (IC) – Universidade Federal de Santa Maria; 3 – Estudante de Graduação em Química Licenciatura Plena (IC) – Universidade Federal de Santa Maria; 4 – Estudante de Graduação em Química Licenciatura Plena (IC) – Universidade Federal de Santa Maria; 5 - Estudante de Graduação em Química Licenciatura Plena (IC) – Universidade Federal de Santa Maria.

Palavras-Chave: Interdisciplinaridade, Mapas Conceituais.

Vagas

Número de vagas pretendidas: 20

Espaço necessário

Marque uma das opções abaixo sobre o espaço necessário para o desenvolvimento do minicurso:

Espaço	Marque a opção
Sala de aula comum (classes, carteiras, quadro e projetor)	(X)
Laboratório químico	()
Laboratório de informática	()
Outros	()

Resumo

Abordar conteúdos de forma interdisciplinar é um tema que se torna cada vez mais discutido e importante no processo de ensino-aprendizagem. Contudo, antes mesmo de ocorrer esse processo, esquecemos de uma etapa crucial, o Planejamento Didático. Este necessita ser explorado e praticado em um viés interdisciplinar para que se possa estabelecer uma comunicação entre os conteúdos de diferentes componentes e áreas curriculares, mantendo de forma íntegra os saberes e a essência do conhecimento. No âmbito da pesquisa interdisciplinar, é possível articular diferentes áreas do conhecimento por meio de Temas mais abrangentes, assim, os alunos podem realizar o processo de aprendizagem significativa, porque ao trabalharem com os mesmos assuntos, porém com conceitos de diferentes disciplinas, estabelecerão relações em sua estrutura cognitiva. Para auxiliar na organização dos conteúdos para planejar atividades, propomos a utilização de Mapas Conceituais, representações das relações possíveis entre conceitos, que consideram a estrutura cognitiva dos indivíduos e assim proporcionam aprendizagens significativas. Com essa ferramenta, é possível identificar conhecimentos prévios dos alunos e assim planejar atividades didáticas considerando o que eles já sabem, bem como representar uma rota de ensino-aprendizagem. A partir de nossa experiência como bolsistas do Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência (PIBID), constatamos que a utilização de Mapas Conceituais proporcionou uma

Os saberes docentes
na contemporaneidade:
perspectivas e desafios
na/pela profissão

18 e 19 de outubro de 2018, Canoas/RS

38° EDEQ

Encontro de Debates sobre o Ensino de Química

visão mais ampla sobre os conceitos de nossa própria área de formação. Então, a partir dessa construção inicial relacionamos conceitos com outras áreas do conhecimento dentro da grande área curricular Ciências da Natureza e por fim planejamos e aplicamos Atividades Didáticas Interdisciplinares. Através da realização desse minicurso, temos como objetivo evidenciar a importância da interdisciplinaridade no processo do planejamento pedagógico e do ensino-aprendizagem, assim como propor a utilização de Mapas Conceituais para estabelecer relações entre os diferentes componentes curriculares da grande área Ciências da Natureza e expor as orientações advindas de documentos oficiais relacionados à educação e formação de professores que orientam os sujeitos para a prática do ensino interdisciplinar.

Recursos necessários e/ou materiais

- 1 Projetor Data-Show;
- 4 Cartolinas;
- 8 folhas A4;
- Canetões: 2 azuis, 2 pretos, 2 vermelhos, 2 verdes;
- 4 lápis;
- 4 Borrachas;