



**34<sup>o</sup> EDEQ**  
INOVAÇÃO NO ENSINO DE QUÍMICA:  
METODOLOGIAS, INTERDISCIPLINARIDADE E POLITECNIA

**UNISC**  
UNIVERSIDADE DE SANTA CRUZ DO SUL

## Corrida Periódica: uma ferramenta de aprendizagem

\*Litiele O. da Fonseca<sup>1</sup> (IC), Aline F. de Araujo<sup>1</sup> (IC), Luis Alberto E. Dominguez<sup>2</sup> (PQ). \*litiele.fonseca@hotmail.com

1 – Acadêmica do Curso de Licenciatura Química – IFSul - CaVG.

2 – Professor da Área de Química e Biologia – IFSul - CaVG.

*Palavras-Chave: Aprendizagem, Jogos, Química.*

**Área Temática:** Ensino e Aprendizagem (EAP).

**RESUMO:** O PRESENTE TRABALHO FOI DESENVOLVIDO COM ALUNOS DO PRIMEIRO ANO DO ENSINO MÉDIO DE ESCOLA PÚBLICA MUNICIPAL LOCALIZADA NA CIDADE DE PELOTAS – RS. AS ATIVIDADES FORAM REALIZADAS COMO FORMA INTRODUTÓRIA DOS CONCEITOS QUÍMICOS REFERENTES À CLASSIFICAÇÃO PERIÓDICA DOS ELEMENTOS, TENDO COMO INTUITO DESPERTAR O INTERESSE DOS ALUNOS AO COLOCAR EM PRÁTICA AS TEORIAS APRENDIDAS EM SALA DE AULA DE FORMA DIFERENCIADA AO FAZER USO DE JOGOS DIDÁTICOS. PARA ISSO FOI APLICADA A ATIVIDADE “CORRIDA PERIÓDICA” DE FORMA DE FACILITAR O APRENDIZADO DA TABELA PERIÓDICA.

### Introdução

O uso de jogos didáticos tem-se mostrado uma excelente alternativa para o ensino de química, atraindo os educando e lhes tornando interessante o conteúdo teórico. O dinamismo possibilitado por essa metodologia proporciona um acesso mais fácil e prático aos conceitos químicos, como citado por Almeida (2003, pág.62). Freire (1970, p. 118) nos coloca que “[...] os conteúdos e metodologias em uma educação de concepção crítica, precisam ser desenvolvidos, com os estudantes, na busca de ideias e de experiências que deem significados às suas vidas.”. Com essa forma de abordagem dinâmica, consegue-se levar ao cotidiano do aluno conceitos teóricos científicos que, na forma tradicional de ensino, pareceriam distantes ao seu dia-a-dia. O princípio de Elkonin (1998) sobre as relações sociais é atingido com essa proposta, aproximando e entrosando aluno e professor, de forma que as atividades em sala de aula se tornam mais ricas e motivadoras ao aprendizado. Ao desenvolver em sala de aula um trabalho com jogos, o professor não está apenas desenvolvendo os aspectos cognitivos dos alunos, mas passando também a enfatizar os aspectos afetivos que são resgatados durante um momento lúdico.

### Resultados e Discussão

As atividades começaram a ser desenvolvidas com a separação, em duas equipes, da turma. Os alunos tiveram 10 minutos para encontrar representações dos elementos químicos dispostos em caixas e coloca-los, com o auxílio de uma tabela periódica, em seu devido local. A primeira equipe conseguiu obter dez elementos nesse período tendo errado a localização de dois deles. Enquanto a segunda equipe obteve êxito em todos os onze elementos que conseguiu pegar. Em um segundo momento da aula, a professora começou o conceito de classificação periódica dos elementos, que se deu de forma mais harmônica vista os alunos já terem sido ambientados ao conteúdo durante os jogos. Foi observada também uma maior interação dos alunos com a professora e seus colegas, demonstrando que a organização em equipes intensificou essa interatividade para fins acadêmicos.

### Conclusões

O uso de jogos para o aprendizado de Química possibilitou transmitir aos alunos um maior significado sobre o conteúdo abordado durante as aulas teóricas. O que despertou um maior



**34º EDEQ**  
INOVAÇÃO NO ENSINO DE QUÍMICA:  
METODOLOGIAS, INTERDISCIPLINARIDADE E POLITECNIA

**UNISC**  
UNIVERSIDADE DE SANTA CRUZ DO SUL

interesse e interatividade na sala de aula. Ao abordar os temas de forma dinâmica, o aprender se tornou mais criativo qualificando assim o método e aprimorando as aulas.

### Referências Bibliográficas

- ALMEIDA, P.N. **Educação lúdica: técnicas e jogos pedagógicos**. 11 ed. São Paulo: Loyola, 2003.
- ELKONIN, D. **A Psicologia do jogo**. São Paulo: Martins Fonte, 1998.
- FREIRE, P. **Pedagogia da Autonomia: saberes necessários à prática educativa**. São Paulo: Paz e Terra, 2002.
- LIMA, E.C. et al. **Uso de Jogos Lúdicos Como Auxílio Para o Ensino de Química. Educação em foco**, Amparo - SP, 1ª. Ed., mar.2011. Disponível em <  
[http://www.unifia.edu.br/projetorevista/edicoesanteriores/Marco11/artigos/educacao/ed\\_foco\\_Jogos%20ludicos%20ensino%20quimica.pdf](http://www.unifia.edu.br/projetorevista/edicoesanteriores/Marco11/artigos/educacao/ed_foco_Jogos%20ludicos%20ensino%20quimica.pdf) > Acessado em 08 de Agosto de 2014.