



34^o EDEQ
INOVAÇÃO NO ENSINO DE QUÍMICA:
METODOLOGIAS, INTERDISCIPLINARIDADE E POLITECNIA

UNISC
UNIVERSIDADE DE SANTA CRUZ DO SUL

Construção de Puff: um modo de discutir as Questões Ambientais e Sociais na sala de aula

Kauana G. C. Esteves^{1*} (IC), Valdecir B. Meireles¹ (IC), Adriana A. Ramos¹ (IC), Suelen C. Loreto¹ (IC), Kamile B. Sorares¹ (IC), Antonio L. Ortigara Filho¹ (IC), Milena S. Esmério¹ (FM), Elenilson F. Alves¹ (PQ), Marcia V. F. Firme¹ (PQ), Debora Simone F. Gay¹ (PQ). *kauana_chaves@hotmail.com*

¹UNIPAMPA-Campus Bagé - Travessa 45, no 1650, Bairro Malafaia, Bagé, RS; Escola Estadual de Ensino Médio Dr. Luiz Mércio Teixeira – Rua Monte Líbano, no 39, Bairro Getúlio Vargas, Bagé, RS.

Palavras-Chave: formação de professores, meio ambiente, garrafas pet.

Área Temática: Formação de Professores (FP)

RESUMO: DURANTE O PERÍODO DE RECESSO ESCOLAR, SÃO FEITAS AS FORMAÇÕES CONTINUADAS DE PROFESSORES, ONDE SÃO PROPOSTAS PALESTRAS E OUTRAS ATIVIDADES A FIM DE FAZÊ-LOS REPENSAR SUA PRÁTICA DOCENTE. PORTANTO, NÓS BOLSISTAS DO PIBID/QUÍMICA JUNTAMENTE COM A PROFESSORA SUPERVISORA, PROPOMOS UMA OFICINA DE CONSTRUÇÃO DE PUFFS ECOLÓGICOS COM GARRAFAS PET. ESTA TINHA COMO FINALIDADE CONSCIENTIZAR EM RELAÇÃO À RECICLAGEM E PROPOR ALGO DIFERENTE AOS PROFESSORES DA ESCOLA.

Introdução

É cada vez mais comum a abordagem de temas ambientais e a preocupação com o ambiente, os meios de comunicação trazem, diariamente, os desastres ambientais provocados pela ação do homem. E é nosso papel, enquanto professores, tentar provocar uma reflexão sobre a degradação permanente do meio ambiente. Nessa busca por minimizar a problemática, vem se desenvolvendo propostas pedagógicas de educação ambiental a fim de levar a comunidade escolar a refletir sobre os problemas do ambiente (CABREIRA et. al., 2012). Nesse contexto, foi pedido a nós, bolsistas do PIBID (Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência) da E.E.E.M. Dr. Luís Mércio Teixeira para oferecer alguma atividade aos professores da escola durante a semana de formação continuada dos professores na semana que antecede o recesso escolar. Para Caldeira (1993), a formação de professores deve ser pensada como um processo que não se esgota em um curso de atualização, por isso se faz necessária essa formação, mesmo após anos de experiência. A formação continuada deve atuar de forma que o professor repense e reflita sobre suas ações pedagógicas. Nessa perspectiva de formação continuada, optamos por fazer uma oficina de Puffs com garrafas PET, pois a questão da consciência ambiental é muito trabalhada nas escolas, porém, muitas vezes, nem os professores tem conhecimento do real papel e do que isso significa. Para atingirmos os estudantes, devemos, primeiramente, atingir seus professores.

Resultados e Discussão

Num primeiro momento, foi solicitado que os professores levassem garrafas pet de casa para a montagem dos puffs, com a finalidade de evitar que essas garrafas fossem para o lixo e, assim, evitar o desperdício. Após, montamos uma apresentação em Power Point, na qual continha o objetivo da oficina, que é auxiliar os professores a trabalharem reciclagem de uma forma mais dinâmica e diferenciada; a química da garrafa pet, sua estrutura, os compostos com a mesma constituição química e seu uso; e a questão da garrafa pet e o meio ambiente, o tempo de degradação na natureza e os impactos no ambiente, ao final da apresentação foi colocado o



34º EDEQ
INOVAÇÃO NO ENSINO DE QUÍMICA:
METODOLOGIAS, INTERDISCIPLINARIDADE E POLITECNIA

UNISC
UNIVERSIDADE DE SANTA CRUZ DO SUL

passo a passo para a confecção do puff. Durante a apresentação, ressaltamos os problemas que o acúmulo do lixo pode trazer e a importância da reciclagem e a necessidade de passar isso aos alunos. Os professores foram divididos em grupos pelo fato de ficar mais fácil para confeccionar o puff, para incentivar o trabalho em grupo e mostrar que quando se trabalha em conjunto todos ganham. Cada grupo confeccionou um puff e, no final, estes foram sorteados entre os professores que participaram. Um ponto que nos chamou a atenção foi o fato de ter poucos professores na formação, apenas seis, isso nos faz pensar o quanto os professores estão desinteressados em melhorar sua formação e prática docente, o que é um fato lamentável.

Conclusões

A partir dessa atividade concluímos o quão importante é a educação ambiental, seja para professores ou para alunos e a importância da formação continuada de professores, segundo Freire (2002), o educador que se prepara para educar, que tem formação contínua e se qualifica é competente, mostrando assim respeito à profissão e ao educando.

Observamos uma satisfação muito grande por parte dos professores, que elogiaram muito a atividade e a forma como ela foi aplicada, isso para nós é algo muito gratificante.

Para nós, futuros professores, esta foi uma experiência muito valiosa, pois ao planejar as atividades e apresentá-las aos professores pudemos aprender muito, pois, para Freire (2002), quem ensina aprende ao ensinar e quem aprende ensina ao aprender.

Referências

CABREIRA, C. R. et al. O Papel Da Educação Ambiental Na Conscientização Social. Anais do Salão Internacional de Ensino, Pesquisa e Extensão, v. 4, n. 1, 2012.

CALDEIRA, A. M. S. La práctica docente cotidiana de una maestra y el proceso de apropiación y construcción de su saber. Barcelona: Universidade de Barcelona, 1993. 347 p. (Tese de doutorado).

FREIRE, P. Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa. 21ª Ed. São Paulo. Editora Paz e Terra, 2002.