



Educação Ambiental em Diálogo com
Ensino de Química na Terra do Basalto
44^a EDEQ - 4^o Profquisul
NOVA PRATA/RS

Corpo Humano como Recurso Didático: Potencializando o Processo de Aprendizagem da Tabela Periódica no Ensino Fundamental

Lisiana Silveira de Moura^{1*} (IC), Viviane Maciel da Silva¹ (PG). *lisi_dm@hotmail.com*.

¹ IFSUL – Curso Superior de Licenciatura em Química
Palavras-Chave: Química; Ensino; Meios Pedagógicos.

Área Temática: Materiais Didáticos e TICs.

INTRODUÇÃO

O ensino de química no ensino fundamental é desafiador pela abstração dos conceitos e pela falta de conexão com a realidade dos alunos. A tabela periódica, frequentemente abordada de forma convencional, pode tornar o aprendizado pouco atrativo. Este trabalho investiga a eficácia de um método pedagógico alternativo, baseado em atividades lúdicas e interativas, para tornar o ensino mais acessível e significativo. A utilização de material didático para o ensino de química segundo Lima et al. (2016), contribui para tornar a ciência mais dinâmica relacionando os elementos químicos ao corpo humano e suas funções.

METODOLOGIA

A pesquisa foi realizada com alunos do 9º ano do ensino fundamental na cidade de Pelotas-RS, utilizando material didático e tabela periódica gigante no pátio escolar. Com abordagem qualitativa, explorou-se a classificação dos elementos e sua relação com as funções do corpo humano, representado em um desenho que associava cada parte aos elementos químicos.

RESULTADOS

Os resultados foram analisados por meio da técnica de observação, revelando dados positivos e participação significativa dos alunos, considerados agentes ativos ao realizarem perguntas e questionamentos durante a atividade no pátio e, posteriormente, em sala de aula. Observou-se ainda um aumento no interesse e na curiosidade dos estudantes. Segundo Magalhães (2015), as atividades experimentais aumentam a capacidade de aprendizado pois ativam o envolvimento dos alunos em sala de aula e permitem que a química seja percebida como um conhecimento aplicável ao cotidiano.

CONCLUSÕES

A utilização de recursos didáticos facilitaram a compreensão dos conteúdos; conclui-se que o uso de abordagens práticas podem ser uma estratégia eficaz no ensino de química, contribuindo para uma aprendizagem mais significativa e motivadora no ensino fundamental.

REFERÊNCIAS

LIMA, M. A. A.; BERTINI, L. M.; MOREIRA, F. B. F. **Manual lúdico: uma alternativa para melhorar o ensino de Química**. Natal: Editora do IFRN, 2016. 263 p.

MAGALHÃES, M. **Tudo o que você faz tem a ver com Química**. 2. ed. São Paulo: Editora Livraria da Física, 2015. 86 p.