



Educação Ambiental em Diálogo com
Ensino de Química na Terra do Basalto
44^a EDEQ - 4^o Profquisul
NOVA PRATA/RS

PROPOSTA DE SEQUÊNCIA DE ENSINO SOBRE AUTOMEDICAÇÃO APLICADA ÀS FUNÇÕES ORGÂNICAS

Danielle Prazeres Reppold¹ (PG)*, Daniele Trajano Raupp¹ (PQ). danielle.reppold@ufrgs.br

¹ Programa de Mestrado Profissional em Química em Rede Nacional (PROFQUI/UFRGS)

Palavras-Chave: Automedicação; UEPS; Aprendizagem Significativa.

Área Temática: Ensino, Avaliação e Aprendizagem

INTRODUÇÃO

A automedicação é uma prática comum e preocupante, especialmente entre jovens, que muitas vezes desconhecem os riscos associados ao uso indiscriminado de medicamentos. No ensino de Química, as funções orgânicas nitrogenadas estão diretamente ligadas à estrutura de diversos fármacos. Este trabalho propõe uma Unidade de Ensino Potencialmente Significativa (UEPS) que articula o conteúdo químico com questões de saúde pública, promovendo uma aprendizagem contextualizada, crítica e significativa (Moreira, 2011).

METODOLOGIA

Este trabalho adotou uma abordagem qualitativa com elementos quantitativos, centrada na elaboração e aplicação de uma UEPS voltada ao ensino de funções orgânicas nitrogenadas, contextualizada pela temática da automedicação. A proposta foi desenvolvida para turmas do ensino médio, ao longo de dez semanas, com dois encontros semanais.

A sequência didática inicia com o diagnóstico dos conhecimentos prévios dos alunos sobre medicamentos e práticas de automedicação. Em seguida, são introduzidos os conteúdos de Química Orgânica, com foco nas funções nitrogenadas presentes em fármacos amplamente utilizados. A análise de estruturas moleculares e a discussão sobre os riscos da automedicação foram articuladas com atividades investigativas e produção de conteúdos autorais pelos estudantes, como vídeos e infográficos voltados à divulgação científica.

Para a coleta de dados foi proposta a realização de questionários, observações em aula e análise dos materiais produzidos pelos alunos, validando o engajamento, a compreensão dos conteúdos e o desenvolvimento de uma postura crítica frente ao uso de medicamentos.

RESULTADOS

Espera-se que, por meio da articulação entre conhecimentos teóricos e práticos sobre essas funções químicas, os alunos não apenas reconheçam a relevância dos compostos nitrogenados na farmacologia, mas também compreendam as implicações sociais, biológicas e químicas associadas ao uso inadequado de medicamentos.

CONCLUSÕES

A proposta de UEPS busca integrar o ensino de funções orgânicas nitrogenadas à temática da automedicação, promovendo uma abordagem contextualizada e crítica.

REFERÊNCIAS

MOREIRA, Marco Antonio. Unidades de Ensino Potencialmente Significativas – UEPS. **Aprendizagem Significativa em Revista**, v. 1, n. 2, p. 43-63, 2011.