



41º Encontro de Debates sobre o Ensino de Química

Celebrar a vida

14 e 15 de outubro de 2022

## Práticas Investigativas e Dialogadas entre a Química e a Biologia para a sala de aula: o movimento de planejar com Textos de Divulgação Científica

Anelise Grünfeld de Luca<sup>1</sup> (PQ)\*, Sandra Aparecida dos Santos<sup>2</sup>(FM).  
[anelise.luca@gmail.com](mailto:anelise.luca@gmail.com)

1 Rua Anita Garibaldi, 704, ap. 203. Bairro Anita Garibaldi. Joinville/SC. 2 Rua Guilherme Gemballa, 13. Bairro: Jardim América. Rio do Sul/SC.

*Palavras-Chave:* Planejamento, Textos, Ciência

**Área Temática:** Processo de Ensino e de Aprendizagem

### VAGAS A OFERECER PRETENDIDAS

Número de vagas pretendidas: 20 participantes (sala de aula).

### RESUMO DO MINICURSO

O fazer pedagógico em sala de aula necessita de planejamento efetivo tanto das estratégias didáticas quanto da avaliação que favoreçam a tarefa de ensinar e promovam a aprendizagem dos estudantes. Nesse movimento de pensar e planejar o currículo em ação uma das alternativas para viabilizar atividades de ensino e experiências de aprendizagem é a utilização de livros paradidáticos e/ou diferentes gêneros textuais de divulgação científica, que podem assumir o papel de contextualização, de aprofundamento, de elaboração de situações problemas e até mesmo de encantamento pelos conteúdos conceituais. Este minicurso possibilitará práticas investigativas e dialogadas, a partir do capítulo 2 do livro: "O último suspiro de César: a história épica do ar à nossa volta", no processo de ensino e de aprendizagem das Ciências, em particular da Química e da Biologia. Por meio de uma abordagem interdisciplinar e contextualizada pretende-se: propor estratégias de leitura e de escrita problematizando situações de ensino novas e abertas; sugerir atividades experimentais relacionadas ao tema; apresentar propostas para abordar episódios da história da ciência na interface com o ensino; promover o exercício de criar atitudes capazes de enfrentar a aprendizagem como um problema a ser resolvido. Ao elaborá-la, visou-se compartilhar com os participantes experiências de práticas pedagógicas consideradas significativas no ensino escolar das áreas já citadas.

### REFERÊNCIAS

- BELTRAN, M. H. R.; SAITO, F.; TRINDADE, L. dos S. P. **História da Ciência para Formação de Professores**. São Paulo: Editora Livraria da Física, 2014.
- CARVALHO, A. M. P. de. (Org.). **Ensino de Ciências por Investigação**: condições para implementação em sala de aula. Rio de Janeiro: Cengage Learning, 2013.
- CUNHA, M. B. da. **Divulgação Científica**: diálogos com o ensino de ciências. Curitiba: APPRIS, 2019.
- GIORDAN, M.; CUNHA, M. B. da. **Divulgação Científica na Sala de Aula**: perspectivas e possibilidades. Ijuí/RS: Editora UNIJUÍ, 2015.
- KEAM, S. **O último suspiro de César**: a história épica do ar à nossa volta. Rio de Janeiro: Zahar, 2019.

Realização

Apoio



Página  
| 1