



Educação Ambiental em Diálogo com
Ensino de Química na Terra do Basalto
44^a EDEQ - 4^o Profquisul
NOVA PRATA/RS

Educação Ambiental no Ensino Médio: Palestra e Visita Técnica à Estação de Tratamento de Água de Bagé

Taise M. Carvalho* (IC), Ticiane S. dos Santos (IC), Éverton F. Machado (FM); Marcia V. F. Firme (PQ). *taisecarvalho.aluno@unipampa.edu.br

Palavras-Chave: Ensino contextualizado; Sustentabilidade; PIBID.

Área Temática: Programas de Iniciação à Docência, Residência Pedagógica e Relatos de Sala de Aula

INTRODUÇÃO

Este trabalho foi realizado no contexto do programa institucional de bolsas de iniciação à docência (PIBID), com duas turmas da terceira série do ensino médio de uma escola pública de Bagé e teve como objetivo abordar a importância das mudanças climáticas, ciclo e o processos do tratamento da água, essa compreensão é imprescindível para promover o uso consciente e responsável deste recurso, especialmente entre os jovens, que são agentes multiplicadores de conhecimento. Segundo Tucci (2012), a educação ambiental é uma ferramenta essencial para a gestão sustentável da água, pois estimula mudanças de comportamento e conscientização coletiva.

METODOLOGIA

Ministrou-se uma palestra expositiva dialogada sobre o ciclo da água, destacando sua importância ecológica, social e econômica, bem como os impactos ambientais que afetam sua disponibilidade. Utilizaram-se recursos visuais como slides e vídeos curtos para contextualizar o tema. A seguir, realizou-se uma visita técnica à ETA de Bagé, durante a visita, os estudantes acompanharam todas as etapas do processo de tratamento.

RESULTADOS

Observou-se grande interesse dos alunos tanto durante a palestra quanto na visita técnica. Muitos participaram ativamente, fazendo perguntas e relacionando o conteúdo apresentado com situações do seu cotidiano, como o uso doméstico e a escassez hídrica em períodos de estiagem. Essa interação contribuiu para ampliar a percepção sobre o papel individual e coletivo na preservação dos recursos hídricos, colaborando com a afirmação de Jacobi (2003) de que a educação ambiental deve ser prática e contextualizada para gerar impacto.

CONCLUSÕES

A ação realizada pelo PIBID mostrou-se eficaz para promover a conscientização ambiental e aproximar o conteúdo escolar da realidade dos estudantes. A integração entre teoria (palestra) e prática (visita técnica) potencializa a aprendizagem, tornando o tema mais concreto e significativo. Conclui-se que atividades desse tipo contribuem para a formação de cidadãos mais críticos e responsáveis em relação ao uso e preservação da água, reforçando a necessidade de manter parcerias entre escolas, universidades e instituições de saneamento para a promoção da educação ambiental.

REFERÊNCIAS

JACOBI, Pedro. Educação ambiental, cidadania e sustentabilidade. *Cadernos de Pesquisa*, v. 118, p. 189-205, 2003. <https://repositorio.usp.br/item/001323527>

TUCCI, Carlos E. M. *Água no meio urbano*. Porto Alegre: ABRH, 2012.
<https://www.scielo.br/j/ea/a/SfqYWrhrvtxybFsJYQtx7v/?format=pdf&lang=pt>