



Educação Ambiental em Diálogo com
Ensino de Química na Terra do Basalto
44^º EDEQ - 4^º Profquisul
NOVA PRATA/RS

O papel da pergunta em sala de aula e a sua importância para a aprendizagem e a construção do discurso em aulas de Ciências.

Caroline da Silva Oliveira (PQ)*, Camila Greff Passos (PQ), Marcus Eduardo Maciel Ribeiro (PQ)

mailpracarol@gmail.com.

Palavras-Chave: perguntas dos estudantes, aprendizagem, aulas de Ciências

Área Temática: (Arial – Fonte Tamanho 10 – espaço simples)

RESUMO DA MESA REDONDA

A interação entre professor e estudante, mediada pela formulação de perguntas e respostas, constitui um mecanismo essencial para a construção colaborativa do discurso em sala de aula. Esse processo não se limita à simples troca de informações, mas envolve uma dinâmica dialógica na qual as respostas e reações dos discentes influenciam diretamente as decisões pedagógicas do docente. Com base nessas manifestações, o professor reorganiza e ajusta suas intervenções, buscando atender às necessidades de compreensão e aprofundamento do conteúdo. Tal ajuste desencadeia novas interações, nas quais as respostas dos estudantes alimentam o ciclo comunicativo, configurando um processo contínuo, recursivo e adaptativo de ensino-aprendizagem. Essa perspectiva dialoga com concepções interacionistas da educação, nas quais o conhecimento é construído de forma coletiva, a partir da participação ativa de todos os envolvidos.

REFERÊNCIAS

- BAKHTIN, M. M. **Estética da criação verbal**. 4. ed. São Paulo: Martins Fontes, 2003.
- LORENCINI JÚNIOR, Álvaro. **O professor e as perguntas na construção do discurso em sala de aula**. 2000. Tese de Doutorado. Universidade de São Paulo.
- VYGOTSKY, L. S. **A formação social da mente**. 7. ed. São Paulo: Martins Fontes, 2007.
- SPECHT, Cristiano Centeno; RIBEIRO, Marcus Eduardo Maciel; RAMOS, Maurivan Güntzel. Estudo da Complexidade de Abordagens envolvendo perguntas formuladas por estudantes e professores em aulas de Química na Educação Básica. **Revista Debates em Ensino de Química**, v. 3, n. 2 ESP, p. 19-33, 2017.
- SPECHT, Cristiano Centeno et al. A valorização das perguntas por professores em aulas de química: estudo de casos múltiplos. 2017.