



Educação Ambiental em Diálogo com
Ensino de Química na Terra do Basalto
44ª EDEQ - 4º Profquisul
NOVA PRATA/RS

Potencial da Monitoria de Aprendizagem de Química Básica e Geral na formação docente

Cláudia Böck Berwaldt¹ (IC)*, Mariana Boneberger Behm¹ (PQ) *cbberwaldt@gmail.com

¹ Universidade Federal da Fronteira Sul (UFFS), Campus Cerro/ Rio Grande Sul.

Palavras-Chave: Monitoria; Ensino; Química.

Área Temática: Formação de Professores.

INTRODUÇÃO

A monitoria aproxima o monitor da ação docente e potencializa o processo de ensino e aprendizagem. O projeto denominado “Monitoria de Aprendizagem de Química Básica e Geral”, da Universidade Federal da Fronteira Sul (UFFS) *campus* Cerro Largo, objetivou contribuir para o desenvolvimento da competência pedagógica dos monitores e auxiliar a formação acadêmica dos estudantes.

METODOLOGIA

Este estudo qualitativo (Lüdke, André, 2018) contempla um olhar crítico-reflexivo acerca das vivências durante este projeto de monitoria. Realizou-se o acompanhamento dos atendimentos por meio de escritas reflexivas no Diário de Formação (DF). O DF é um instrumento para aprimorar a maneira de ensinar (Kierepka, Bremm, Güllich, 2019). Disponibilizou-se horários presenciais semanais para atendimento dos acadêmicos para auxiliá-los em dúvidas encontradas durante seus estudos.

RESULTADOS

A escrita reflexiva no DF após os atendimentos, sobre a própria prática pedagógica realizada potencializa a pesquisa. Evidenciando que “ao auxiliar um aluno, é crucial usar estratégias de ensino que o tornem ativo na construção do conhecimento, incentivá-lo a refletir sobre o conteúdo da aula e utilizar uma abordagem contextualizada para que ele possa relacionar os conceitos científicos com o seu dia a dia” (Diário de Formação, 2025, p. 4). A frequência dos alunos demonstra a eficácia do projeto e o interesse em aprender.

CONCLUSÕES

A escrita no DF possibilitou analisar de forma crítica e reflexiva as práticas realizadas durante os atendimentos, contribuindo para o aperfeiçoamento das mesmas. Este projeto, favorece a constituição da identidade docente ao auxiliar no aprendizado dos alunos.

REFERÊNCIAS

LÜDKE, M.; ANDRÉ, M. **Pesquisa em educação:** abordagens qualitativas. São Paulo: EPU, 2018.
KIEREPKA, J. S. N.; BREMM, D.; GÜLLICH, R. I. da C. O processo investigativo-reflexivo. como propulsor da constituição docente. **Revista Prática Docente**, v. 4, n. 2, p. 791–809, 2019. Disponível em:
<https://periodicos.cfs.ifmt.edu.br/periodicos/index.php/rpd/article/view/536>. Acesso: 09 jul. 2025.