



Educação Ambiental em Diálogo com
Ensino de Química na Terra do Basalto
44ª EDEQ - 4º Profquisul
NOVA PRATA/RS

Modelando: gincanas químicas são para todos os públicos

Palavras-Chave: ludicidade; dinâmica de grupo; modelos atômicos

Área Temática: Materiais Didáticos e TICs

VAGAS OFERECIDAS

Número de vagas pretendidas: 15 vagas, espaço de sala de aula grande, pois, precisamos montar a estrutura da gincana.

RECURSOS NECESSÁRIOS

Projektor de multimídia, sala de aula espaçosa que seja possível mover as mesas para o entorno da sala.

RESUMO DO MINICURSO

Esta proposta de minicurso tem como objetivo oportunizar a construção criativa de atividades lúdicas do tipo gincanas, voltadas para discentes de graduação em Química. Nossa gincana "Modelando" foi baseada nas teorias atômicas, assim, por meio da realização de uma proposta pedagógica, visamos estimular a reflexão sobre práticas de ensino mais dinâmicas, criativas e acessíveis, contribuindo para a formação de professores capazes de construir metodologias atrativas no ensino de conteúdos, mesmo os mais abstratos da Química, como por exemplo a estrutura da matéria e a evolução dos modelos atômicos. Acreditamos que atividades do tipo gincanas são para todos os públicos, pois, a mesma proposta desenvolvida com estudantes de graduação, pode, com poucas adaptações, ser aplicada com estudantes do ensino médio, ampliando o alcance e a utilidade pedagógica. A escolha pelas teorias atômicas como pano de fundo se justifica pela relevância desses conceitos na formação inicial em Química e pela abstração que eles trazem logo nos primeiros encontros dos estudantes com a disciplina, pois, para compreender os modelos propostos por Dalton, Thomson, Rutherford, Bohr e Schrödinger, eles devem pôr em movimento o imaginário, e assim, ao transformar esses conteúdos em brincadeiras e desafios, se busca favorecer a aprendizagem por meio da ludicidade, do engajamento e da criatividade, além de incentivar a apropriação ativa do conhecimento científico. O minicurso Modelando propõe um espaço de experimentação didática, onde a teoria se transforma em prática e os participantes assumem um papel de protagonistas, na construção de novas formas de ensinar. A metodologia do minicurso será composta por dois momentos principais. No primeiro, os participantes serão guiados por meio de uma gincana previamente elaborada, composta por estações temáticas que representam diferentes modelos atômicos. Cada atividade ilustrará de forma lúdica os conceitos fundamentais de cada modelo, estimulando o raciocínio, o trabalho em grupo e a vivência corporal do conteúdo. Em seguida, os participantes serão convidados a criar suas próprias dinâmicas, elaborando propostas que aliem criatividade, clareza conceitual e facilidade de aplicação em contextos escolares. O foco estará na produção de atividades replicáveis, que possam ser realizadas com recursos simples e adaptadas a diferentes faixas etárias. Ao final do minicurso, será realizada uma roda de conversa para compartilhamento das propostas criadas, troca de experiências e avaliação do processo. Espera-se, como resultado, a produção de atividades criativas e contextualizadas, capazes de enriquecer as práticas pedagógicas dos futuros professores de Química. Além disso, o minicurso

APOIO

Sociedade Brasileira de
Ensino de Química





Educação Ambiental em Diálogo com
Ensino de Química na Terra do Basalto
44º EDEQ - 4º Profquisul
NOVA PRATA/RS

pretende estimular o pensamento crítico sobre as formas de ensinar conteúdos tradicionalmente considerados complexos, incentivando abordagens mais envolventes.

REFERÊNCIAS

SILVA, Aline da; et al. *Gincana Ludo Química: uma alternativa metodológica no processo de ensino-aprendizagem*. (2013). Portal de Eventos UNIJUÍ. Disponível em: <https://publicacoeseventos.unijui.edu.br/index.php/edeq/article/view/2832>. Acesso em: 25.06.2025.

LIMA, E. C; et al. *Jogos lúdicos como facilitadores da aprendizagem em Química*. Portal UNISEPE. (2016). Disponível em: https://portal.unisepe.com.br/unifia/wp-content/uploads/sites/10001/2018/06/3ed_foco_Jogos-ludicos-ensino-quimica.pdf. Acesso em: 25.06.2025.

BRITO, E. B; et al. *Gincana Química: uma estratégia para avaliar as metodologias lúdicas desenvolvidas pelo PIBID*. (2015). ASSOCIAÇÃO BRASILEIRA DE QUÍMICA. Disponível em: <https://www.abq.org.br/cbq/2015/trabalhos/6/7487-21376.html>. Acesso em: 25.06.2025

TOMÉ, Abreu; MONTEIRO, Lima; SILVA, Julião. *Gincana Química: a utilização de atividades lúdicas como forma de subsidiar o processo de construção do conhecimento*. (2013). Disponível em: <https://www.abq.org.br/simpequi/2013/trabalhos/2140-13389.html>. Acesso em: 25.06.2025.