



Educação Ambiental em Diálogo com
Ensino de Química na Terra do Basalto
44^ª EDEQ - 4^º Profquisul
NOVA PRATA/RS

Análise de questões de Química do Enem e vestibulares: implicações para a prática docente

Gabriel Ribeiro Padilha¹ (PG)*; Bárbara Pereira Vidal² (IC), Kátia Valença Correia
Leandro da Silva¹ (PQ); Roberta Santos da Silva Coussirat² (IC).
*gabrielribeiro.05.2016@gmail.com

¹Universidade Federal do Rio Grande do Sul; ²Instituto Federal de Educação, Ciência e
Tecnologia do Rio Grande do Sul.

Palavras-Chave: Ensino de Química; ENEM; Currículo.

Área Temática: Processos de Ensino e de Aprendizagem e Avaliação.

VAGAS OFERECIDAS

Número de vagas pretendidas: 25 (sala de aula com projetor multimídia).

RECURSOS NECESSÁRIOS

Quadro branco ou quadro negro, marcadores ou giz (conforme o material anterior), folhas de
ofício (50 folhas), canetas ou lápis (25 unidades), projetor para apresentação de slides.

RESUMO DO MINICURSO

O minicurso propõe uma reflexão sobre a presença de questões de Química em processos seletivos, como vestibulares e o Exame Nacional do Ensino Médio (ENEM), e suas reverberações no currículo escolar, mais especificamente na prática docente. Partindo do entendimento de que tais avaliações exercem influência significativa sobre o ensino e a aprendizagem (Padilha e Araújo, 2024), os participantes serão convidados a analisar questões selecionadas. O foco será identificar os conteúdos de Química abordados, relacionando-os à Base Nacional Comum Curricular (Brasil, 2018) e ao currículo modelado pelos professores (Sacristán, 2000). Os participantes serão incentivados a compartilhar suas experiências pessoais e profissionais relacionadas aos conceitos químicos presentes nas questões, bem como a propor sugestões para aprimoramento das questões avaliativas, considerando aspectos como clareza, contextualização e até mesmo alinhamento com o desenvolvimento de competências previstas no currículo. A metodologia será participativa e reflexiva, buscando fomentar uma visão crítica, como as apontadas em Porto (2018) e em Passos e Vasconcelos (2023) sobre as implicações das questões de processos seletivos para a prática docente em Educação Química.

REFERÊNCIAS

BRASIL. Ministério da Educação. **Base Nacional Comum Curricular**. Brasília, DF: MEC, 2018.

PADILHA, G. R.; ARAÚJO, V. L. dos S. Análise de questões de processos seletivos: implicações ao currículo. In: Anais do VII Congresso Brasileiro de Ensino e Processos Formativos e I Simpósio Internacional de Ensino e Processos Formativos. **Anais [...]**. São José do Rio Preto (SP): UNESP, 2024. Disponível em: <https://www.even3.com.br/anais/vii->

APOIO

Sociedade Brasileira de
Ensino de Química





Educação Ambiental em Diálogo com
Ensino de Química na Terra do Basalto
44^º EDEQ - 4^º Profquisul
NOVA PRATA/RS

congresso-brasileiro-de-ensino-e-processos-formativos-i-simposio-internacional-de-ensino-e-processos-formativos-434578/869945-analise-de-questoes-de-processos-seletivos--implicacoes-ao-curriculo/.

PASSOS, B. S.; VASCONCELOS, A. K. P. Análise de questões do Enem sobre funções inorgânicas à luz da Taxonomia de Bloom Revisada. **Amazônia: Revista de Educação em Ciências e Matemáticas**, Belém, v. 19, n. 43, p. 107-122, 2023. DOI: <http://dx.doi.org/10.18542/amazrecm.v19i43.15552>.

PORTO, P. A. A química no Vestibular Fuvest (1980-2018). **Estudos Avançados**, v. 32, n. 94, p. 247–267, 2018. DOI: <https://doi.org/10.1590/s0103-40142018.3294.0017>.

SACRISTÁN, J. G. **O currículo**: uma reflexão sobre a prática. Porto Alegre: Artmed, 2000.