



Educação Ambiental em Diálogo com
Ensino de Química na Terra do Basalto
44^º EDEQ - 4^º Profquisul
NOVA PRATA/RS

Jogo da Tabela Periódica: Aprendendo Química com Libras

Frankinaldo Pereira Lima (PG)*, Marcelo Leandro Eichler (PQ), Norma Aparecida Santos Silva (FM). *Email: frankinaldo.lima@ufrgs.br.

Palavras-Chave: Acessibilidade; Ensino de Química; Libras.

Área Temática: Diversidade, Inclusão, Saberes e Culturas.

VAGAS OFERECIDAS

O minicurso é destinado a professores e acadêmicos, surdos e ouvintes. O número de vagas pretendido é de 20 participantes, sendo necessária uma sala de aula com conjunto de cadeiras/mesas.

RECURSOS NECESSÁRIOS

Os recursos necessários para o minicurso são: 1 projetor, 40 cópias coloridas, 20 canetinhas/marcadores (ou pincel atômico), 20 régua, 10 cliques médios e 20 papéis de alta gramatura (tipo papelão/cartonado/ 50x35 centímetros). Obs.: Vale destacar que os autores já dispõem do papel cartonado e poderão levá-lo no dia da atividade.

RESUMO DO MINICURSO

O minicurso tem como objetivo principal oportunizar aos participantes uma experiência teórica e prática com o “Jogo da Tabela Periódica: Aprendendo Química com Libras”, explorando os elementos da tabela periódica em Língua Brasileira de Sinais (Libras) e proporcionando uma vivência interdisciplinar entre Libras e Química. Antes do início da atividade, serão apresentados os conhecimentos básicos da Língua de Sinais (LS), como o alfabeto e os números, que serão aplicados na dinâmica do jogo. Em seguida, as regras do jogo serão explicadas, possibilitando a interação entre ouvintes e surdos. Para a realização do jogo, cada participante utiliza uma canetinha (ou pincel atômico) e uma régua para demarcar os navios-elementos, além de duas tabelas periódicas impressas, fixadas em uma base de papelão/cartonado por meio de um clipe metálico, conforme a organização proposta pelo jogo: a primeira tabela periódica, localizada na parte inferior, posicionando seus cinco navios-elementos sobre os quadrados correspondentes aos elementos químicos, sendo um navio de (1) elemento, e os demais de (2, 3, 4 e 5) elementos conectados entre si, alinhados horizontal ou na vertical. A segunda tabela, localizada na parte superior, é utilizada para registrar as jogadas realizadas ao longo da partida. O número de navios-elementos é igual para ambos os participantes e eles não podem se sobrepor. A proposta do jogo é adivinhar/acertar/descobrir a localização dos navios-elementos do/a outro/a participante durante a partida, vencendo quem conseguir afundar todos os navios-elementos do/a participante primeiro. A realização do minicurso justifica-se pela necessidade de romper barreiras comunicacionais no ambiente escolar entre estudantes surdos e ouvintes, utilizando o jogo como ferramenta de inclusão e de facilitação da aprendizagem. Além disso, busca-se contribuir para a valorização da Língua de Sinais (LS), o protagonismo das pessoas surdas e o fortalecimento das práticas docentes. Assim, o uso do jogo como recurso acessível e de baixo custo pode tornar o ensino de Química (mais) significativo e atrativo, ao respeitar a singularidade linguística e cultural dos estudantes surdos.

REFERÊNCIAS

APOIO

Sociedade Brasileira de
Ensino de Química





Educação Ambiental em Diálogo com
Ensino de Química na Terra do Basalto
44^ª EDEQ - 4^º Profquisul
NOVA PRATA/RS

EICHLER, Marcelo Leandro; DEL PINO, José Claudio. Computadores em Educação Química: Estrutura Atômica e Tabela Periódica. **Química Nova**, v.6, n. 23, p. 835-840, 2000. Disponível em: https://www.ufrgs.br/textecc/textquim/arquivos/EduQuimica/q_nova_23-6.pdf. Acesso em: 20 maio. 2025.

EICHLER, Marcelo Leandro; JUNGES, Fernando; DEL PINO, José Claudio. O papel do jogo no ensino de radioatividade: os softwares Urânio-235 e Cidade do Átomo. **Revista Novas Tecnologias na Educação** (RENOTE), Porto Alegre, v. 3, n. 1, p. 1–13, junho 2005. DOI: 10.22456/1679-1916.13800. Disponível em: <https://seer.ufrgs.br/index.php/renote/article/view/13800>. Acesso em: 9 jun. 2025.

EICHLER, Marcelo Leandro; DEL PINO, José Claudio. A produção de material didático como estratégia de formação permanente de professores de Ciências. **Revista Electrónica de Enseñanza de las Ciencias**, v. 9, n. 3, 633-656, 2010. Disponível em: https://reec.webs.uvigo.es/volumenes/volumen09/ART8_Vol9_N3.pdf. Acesso em: 10 jun. 2025.

EICHLER, Tatiana Zarichta Nichele; ARAÚJO, Ione Canabarro; EICHLER, Marcelo Leandro. A curadoria no Pinterest como transcrição da representação e do imaginário acerca do átomo. **RENOTE – Revista Novas Tecnologias na Educação**, 15(1), 1-13, 2017. Disponível em: <https://lume.ufrgs.br/bitstream/handle/10183/223866/001067630.pdf>. Acesso em: 12 jun. 2025.

EICHLER, Tatiana Zarichta Nichele, & EICHLER, Marcelo Leandro. Química e arte no processo de curadoria educacional. **Debates em Educação**, 13(2), 216-243, 2021. Disponível em: <https://www.seer.ufal.br/index.php/debateseducacao/article/view/13054>. Acesso em: 14 jun. 2025.

EICHLER, Marcelo Leandro (Org.). **Faça você mesmo seus jogos educativos (digitais) de ciências na escola!** – Rio de Janeiro: Telha, 2024. Disponível em: <https://editoratilha.com.br/product/faca-voce-mesmo-seus-jogos-educativos-digitais-de-ciencias-na-escola/>. Acesso em: 10 jun. 2025.

LIMA, Frankinaldo Pereira; CARNEIRO, Bruno Gonçalves; FRANCISCO, Wellington. Educação de surdos e ensino de ciências: formação docente e metacognição. **ACTIO**, Curitiba, v. 7, n. 3, p. 1-21, set./dez. 2022. Disponível em: <https://periodicos.utfpr.edu.br/actio>. Acesso em: 25 abr. 2025.

LIMA, Frankinaldo Pereira; FILHO, Jackson Neves Fonseca; SOUZA, Kassio de Jesus. **Educação, docência e saberes** [recurso eletrônico]: **práticas Docentes**. A práxis ludo-pedagógica bilíngue para surdos: pedagogia visual adaptada para libras no ensino de química. Cruz Alta: Ilustração, 2021. v. 1: il. p. 265-275. Disponível em: <https://pt.scribd.com/document/516150274/EDUCACAO-DOCENCIA-E-SABERES-volume-1-PRATICAS-DOCENTES-Editora-Ilustracao>. Acesso em: 21 maio 2025.

SANTOS, Norma Aparecida Costa dos; SILVA, Dheimy Tarllyson Santos. Pessoas surdas: direito à acessibilidade e outras conquistas. In: **Educação inclusiva e contexto social: questões contemporâneas** 2. 1. ed. Curitiba: Atena Editora, 2019. v. 1, p. 207-216. Disponível em: <https://educapes.capes.gov.br/bitstream/capes/433072/1/E-book-Educacao-Inclusiva-e-Contexto-Social-Questoes-Contemporaneas-2.pdf>. Acesso em: 14 jun. 2025.

SCHOLL, Felipe; EICHLER, Marcelo Leandro. Criatividade e autoria na produção de jogos sobre funções orgânicas por estudantes do ensino médio. **Revista Eletrônica Ludus**

APOIO

Sociedade Brasileira de
Ensino de Química





Educação Ambiental em Diálogo com
Ensino de Química na Terra do Basalto
44^º EDEQ - 4^º Profquisul
NOVA PRATA/RS

Scientiae, [S. l.], v. 2, n. 1, 2018. DOI: 10.30691/relus.v2i1.1166. Disponível em:
<https://revistas.unila.edu.br/relus/article/view/1166>. Acesso em: 1 maio 2025.

SCHEIBEL, Joice Maria; BORBA, Katiúscia Nobre; ROSA, Monique de Souza; EICHLER, Marcelo Leandro. A Química dos medicamentos no Ensino de Química para surdos. Conference: **Anais** do 41 EDEQ - Encontro de Debates sobre o Ensino de Química: Celebrar a Vida, 2022, Pelotas (RS) – Brasil. Disponível em:
https://www.researchgate.net/publication/364355972_A_Quimica_dos_medicamentos_no_Ensino_de_Quimica_para_surdos. Acesso em: 28 maio 2025.