



Integrando o saber popular e o conhecimento científico através da Química dos chás numa proposta construída com estudantes da Educação de Jovens e Adultos

Igor M. Fontana¹ (IC)*, Roberta C. da Silva (IC), Giselia A. Pereira (PQ). *
igor.m31@aluno.ifsc.edu.br

¹ Discente de Licenciatura em Química – IFSC campus Criciúma

² Professora – IFSC campus Criciúma

Palavras-Chave: relógio do corpo humano, relógio dos chás, prática como componente curricular.

Área Temática: Educação Ambiental

INTRODUÇÃO

O Projeto Político Pedagógico (PPC) do curso de Licenciatura em Química do Instituto Federal de Santa Catarina (IFSC) prevê, no âmbito da PCC, uma ação pedagógica interdisciplinar das disciplinas que compõem cada fase do curso (IFSC, 2015). Desta forma, os acadêmicos da 3ª fase do curso, no semestre 2023/1, foram desafiados a propor uma temática que integrasse os saberes das ementas das disciplinas de Desenvolvimento Humano e Aprendizagem, Química Inorgânica Experimental, Química Analítica I e Sociologia da Educação. De forma coletiva, os acadêmicos decidiram abordar a temática dos chás, modos de preparo, efeitos e de que forma eles atuam em nosso organismo. O trabalho foi desenvolvido visando transmitir conteúdos químicos de forma leve e prática aos alunos do Centro de Educação de Jovens e Adultos de Içara - CEJAI.

O tema chás pôde ser usado para ensinar química de uma forma contextualizada e um pouco mais aprofundada, abordando conteúdos escolares presentes na realidade dos estudantes, com o objetivo de contribuir com a aprendizagem dos alunos.

Nesse sentido, essa ação também visou contribuir para fortalecer o vínculo do IFSC com a comunidade externa, em resposta ao que propõem os objetivos do “Desenvolvimento Sustentável” no quesito educação de qualidade. Todo o envolvimento nessa troca de experiências e vivências, esteve sustentada em torno de uma perspectiva de educação ambiental crítica e eco formadora, uma vez que o projeto incluiu a construção do “Relógio Biológico dos Chás” no espaço do Canto da Horta no IFSC Campus Criciúma.



METODOLOGIA

O projeto foi desenvolvido em quatro momentos pedagógicos: problematização, organização do conhecimento, aplicação (com duas intervenções) e avaliação. No primeiro momento, durante uma visita ao Canto da Horta, os licenciados em Química decidiram aprofundar o estudo da química dos chás, integrando saberes científicos e populares. No segundo momento, os licenciados pesquisaram conhecimentos científicos e tradicionais sobre os chás. No terceiro, realizaram duas intervenções: a primeira com estudantes da Educação de Jovens e Adultos (EJA) de Içara, onde levantaram questões sobre plantas medicinais; a segunda no IFSC, com oficinas experimentais sobre os princípios ativos e teores de íons em chás, promovendo uma integração entre os saberes tradicionais e químicos. O projeto fortaleceu a relação entre o IFSC e a comunidade e contribuiu para a formação dos licenciados, validando a relevância de um ensino de química contextualizado e interdisciplinar, especialmente para a EJA.

CONCLUSÕES

Apesar de os licenciados terem pouco tempo para a condução do processo, as intervenções com os estudantes do CEJAI fluíram de maneira objetiva e espontânea, as interações entre os sujeitos participantes aconteceram de forma natural, uma vez que o objetivo principal era a abordagem do conteúdo a partir de conhecimentos cotidianos dos mesmos. A experiência se revelou transformadora para os acadêmicos que vivenciaram as potencialidades pedagógicas de unidade teoria e prática em processo de formação, assim como para os alunos do CEJAI que foram protagonistas da aprendizagem. Essa experiência mostrou como é importante envolver a participação dos alunos no processo de ensino e aprendizagem.

REFERÊNCIAS

SCHMITZ, W. *et al.* O chá verde e suas ações como quimioprotetor. **Semina: Ciências Biológicas e da Saúde**, [S. l.], v. 26, n. 2, p. 119-130, 2005. DOI: 10.5433/1679-0367.2005v26n2p119. Disponível em: <https://ojs.uel.br/revistas/uel/index.php/seminabio/article/view/3561>. Acesso em: 28 abr. 2023.

SILVA, F. E. F. *et al.* **Temática Chás:** Uma Contribuição para o Ensino de Nomenclatura dos Compostos Orgânicos.