



21 A 23/11/2024 - UNIPAMPA E IFSUL BAGÉ

Plataformas digitais interativas como método de inovação na formação de professores

Miguel Angelo Adrian Ribeiro Gonçalves¹ (PG)*, Guilherme Frederico Marranghello² (PQ), Elisabete de Avila da Silva³ (PQ). *

goncalvesmyguell@gmail.com

^{1,2,3} Universidade Federal do Pampa, campus Bagé-RS.

Palavras-Chave: Plataformas digitais, Educação.

Área Temática: Formação de professores

VAGAS A OFERECER PRETENDIDAS

Número de vagas pretendidas: 20. Laboratório de informática.

RESUMO DO MINICURSO

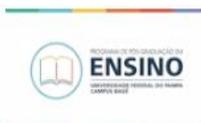
O presente minicurso visa promover o uso de ferramentas digitais, no intuito de possibilitar a criação de recursos didáticos digitais, para inovar os métodos de ensino em salas de aula. De acordo com Farias e Cardoso (2022), há diversas ferramentas digitais que podem auxiliar na aprendizagem e contribuem para a elaboração de materiais didáticos para os professores utilizarem em seu ambiente de trabalho. Essas plataformas permitem a exploração dos conceitos científicos de forma dinâmica e contextualizada. Dessa forma, serão utilizadas três plataformas virtuais, sendo elas: Canva¹; Genially² e Emaze³, no qual as três fazem parte da minha pesquisa do programa de Mestrado Profissional em Ensino de Ciências, no qual foi desenvolvida uma tabela periódica interativa, abordando conceitos científicos com saberes tradicionais indígenas. Essas plataformas serão propostas em dois blocos durante a execução do minicurso, visando a criação de um material didático digital, seguindo como embasamento o tema central, que é: Métodos digitais que auxiliam na construção de saberes em sala de aula. Dessa forma, no primeiro bloco, será aplicada o uso do canva aliado ao genially, para desenvolver imagens interativas (uso de hiperlinks), podendo conter vídeos, áudios, atividades lúdicas, entre outros. Para acessar essas três plataformas, torna-se necessário o uso do gmail, podendo ser o pessoal ou institucional (caso for aluno), no intuito de facilitar o andamento do minicurso, sem a necessidade da criação de senhas de acesso. Em relação ao segundo bloco do minicurso, serão desenvolvidas apresentações de slides de forma interativa, nas plataformas emaze e prezi (ambas contêm versões pagas e gratuitas), em que estas contêm modelos e fontes de texto variadas, podendo possibilitar uma imersão em distintos cenários educativos, como salas de aulas, edifícios e livros, dentre outros. Um ponto crucial dessa proposta de minicurso, é que todas as plataformas contêm suas versões pagas e gratuitas, e também que só conseguem ser acessadas e utilizadas de forma online, com uma boa rede de internet. Ao final do segundo bloco serão realizadas apresentações expositivas e dialogadas, no formato de slides desenvolvidos no emaze, em um tempo padrão de 5 à 10 minutos para cada participante expor o seu material desenvolvido e discuti-lo com os demais colegas.

¹ Plataforma Canva. Disponível em: https://www.canva.com/pt_br/

² Plataforma Genially. Disponível em: <https://genially.com/pt-br/>

³ Plataforma Emaze. Disponível em: <https://www.emaze.com/pt/>

Apoio



REFERÊNCIAS

FARIAS, E. F.; CARDOSO, L. A. X. **A Influência de Softwares Educacionais (Se) em Tempos de Pandemia:** Caso de ensino aprendizagem de alunos do Programa de Residência Pedagógica na Escola Deodoro de Mendonça. 2022. 78 p. Trabalho de Conclusão de Curso - Universidade Federal Rural da Amazônia, Instituto de Ciber Espacial, Curso de Graduação de Licenciatura em Computação, Belém, 2022. Disponível em:

<https://bdta.ufra.edu.br/jspui/bitstream/123456789/2347/1/A%>. Acesso em: 29 ago. 2024.

Apoio

