



Rotação por estações: ensino de História das Ciências nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental

Moniqui de Andrade Paes (IC)*

Universidade Federal do Rio Grande do Sul

*paes.moniqui@gmail.com

Palavras-Chave: rotação por estações, anos iniciais do ensino fundamental, ciências da natureza

Área Temática: História das Ciências

INTRODUÇÃO

Este trabalho tem como objetivo apresentar uma prática docente realizada no Programa Residência Pedagógica, subprojeto Pedagogia, da Universidade Federal do Rio Grande do Sul, que faz parte das iniciativas incorporadas à Política Nacional de Formação de Professores com o propósito de estimular o aprimoramento da experiência prática de licenciatura. Isso é alcançado através da implementação da imersão dos estudantes licenciandos nas instituições de educação básica, a partir da segunda metade do seu programa de estudos. A aula teve como objetivo introduzir o conteúdo de História das Ciências para uma turma de 4º ano do Ensino Fundamental, em uma escola da rede estadual de ensino, em Porto Alegre. Tendo seus objetos de conhecimento e habilidades específicas próprias da BNCC para o ano em questão.

A prática utilizou como método o modelo de Rotação por Estações, que tem como finalidade dinamizar a experiência em sala de aula e fomentar a aprendizagem colaborativa, ou seja, a aula possui uma diversidade de recursos que abordam o tema principal: O Ensino da História das Invenções e das Ciências. A partir deste conteúdo as estações se dividem em três propostas distintas, sendo duas delas autônomas, que consiste em um jogo analógico em grupo e uma folha estruturada individual, e uma proposta de atividade em grupo que necessita maior intervenção da professora. As estações tem como objetivo demonstrar a diversidade racial e de gênero presentes na história das Ciências, bem como seu avanço como um todo no passar dos anos.

METODOLOGIA

Foi utilizado para este trabalho o modelo de Ensino por Rotação por Estações, a prática se dividiu em quatro momentos: preparação do ambiente: separar as mesas em três grupos diferentes e distribuir sob estas os recursos de cada estação; encaminhamento inicial: Explicar aos alunos a dinâmica, ou seja, que cada grupo irá ler e fazer uma atividade diferente por 15 min. e depois ir para a estação seguinte; desenvolvimento da prática: Os alunos irão se posicionar com seus grupos em uma



das estações, ler os materiais e realizar a tarefa proposta; encaminhamentos finais: Por fim os alunos serão convidados a revisitar as estações e a partir desta segunda observação a professora irá questionar o propósito da atividade, ouvindo os alunos e suas opiniões a respeito do objetivo e o que eles de fato aprenderam em cada uma das estações.

RESULTADOS

Os alunos conseguiram completar com êxito todas as estações, realizando as propostas de forma correta, e demonstrando entendimento em relação ao processo de desenvolvimento das Ciências e à diversidade presente em sua História. Cada estação levou um tempo similar para ser concluída. Foi observado que a turma conseguiu se organizar em seus grupos fazendo as rotações necessárias para o desenvolvimento da prática. Todas as atividades foram explicadas individualmente no início da prática, porém como eles não possuíam familiaridade com as regras do jogo proposto, após a explicação inicial, cada grupo teve que ser lembrado das regras durante sua vez.

CONCLUSÕES

Foi possível notar que a turma entendeu a proposta apontada, apesar de ter sido a primeira vez que encontrava a metodologia de estações, engajando-se nas atividades tanto em grupo quanto individual. O tempo de conclusão de cada atividade foi o esperado, o que auxiliou no sucesso da proposta. Entretanto, uma vez que o jogo não era conhecido pelos alunos, a estação que deveria ter sido mais autônoma demandou maior atenção da professora do que o previamente planejado. Ainda assim, foi possível observar que os alunos demonstraram absorver os conhecimentos trazidos ao mesmo tempo que ligando-os com seus conhecimentos prévios

REFERÊNCIAS

BRASIL. Ministério da Educação. Base Nacional Comum Curricular. Brasília: MEC, 2018.

RESIDÊNCIA PEDAGÓGICA. **UFRGS**. Disponível em: https://www.ufrgs.br/coordenadoriadasilicenciaturas/?page_id=62 . Acesso em: 18, Setembro de 2023.