

## Química cidadã: a elaboração de projetos interdisciplinares na formação de professores

Marines Haynech<sup>1\*</sup> (IC), Márjore Antunes<sup>1</sup> (PQ), Andréia Veridiana Antich<sup>1</sup> (PQ).  
\*marines.paixao@aluno.feliz.ifrs.edu.br

<sup>1</sup> Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Sul (IFRS) - Campus Feliz. Rua Princesa Isabel, 60, CEP 95770-000, Feliz - RS.

*Palavras-Chave: prática de ensino, interdisciplinaridade, química de metais.*

**Área Temática:** Formação de Professores

### INTRODUÇÃO

A construção de projetos de ensino com propostas interdisciplinares, na formação de professores, oportuniza o processo de ação e reflexão sobre os desafios e as possibilidades do desenvolvimento de práticas de ensino interdisciplinares envolvendo conhecimentos e saberes da área da Química. Dessa forma, essa atividade formativa possibilita a criação de relações entre os conhecimentos (FAZENDA, 1991), ultrapassando a lógica fragmentária dominante nos processos de ensino e aprendizagem. Com base nisso, esse trabalho apresenta a construção de um projeto de ensino elaborado para trabalhar de forma interdisciplinar a segunda guerra mundial, em especial o uso de bunkers. Esse tema foi escolhido como uma possibilidade de reflexão e diálogo sobre assuntos e dilemas contemporâneos, no Ensino Médio. Assim, ao viabilizar a construção de conhecimentos mediante as perspectivas abordadas em diferentes componentes de ensino, também almeja-se desenvolver a postura crítica, a reflexão democrática e a solidariedade, aspectos relevantes para a formação cidadã.

### METODOLOGIA

A prática de ensino foi planejada, executada e avaliada pelos componentes de Química Inorgânica I e Planejamento Educacional, Currículo e Avaliação, ambos do terceiro semestre do curso de Licenciatura em Química do IFRS - Campus Feliz. Os estudantes elaboraram, individualmente, propostas de projetos de ensino que relacionassem a química dos metais com outros componentes curriculares da Educação Básica. O projeto de ensino estruturado apresentou: o tema, os componentes curriculares envolvidos, a justificativa da escolha desse tema, objetivos, metodologia, recursos didáticos e a forma de avaliação. Os licenciandos foram avaliados tanto em relação ao seu conhecimento químico, como aos conhecimentos pedagógicos construídos ao longo do semestre.

### RESULTADOS

Realização

Apoio

O projeto interdisciplinar elaborado na prática de ensino envolveu os componentes de História, Geografia, Física, Química e Língua Portuguesa, sendo estruturado para estudantes do segundo Ano do Ensino Médio e tendo como tema “O uso de bunkers na Segunda Guerra Mundial”. Desse modo, o componente de História inicia a temática do projeto com a notícia sobre a descoberta de túneis subterrâneos para abrigar fugitivos de guerra na cidade de Ibirubá (RS) (SCHAFFNER, 2019) e trabalha o contexto histórico da Segunda Guerra Mundial. A Geografia explora a localização dos bunkers e os países que foram afetados pela guerra. No componente de Física, o foco abrange como os bunkers conseguem suportar as ondas de choque (ondas sonoras). O componente de Química desenvolve os conhecimentos relativos às características da ligação metálica e sua influência nas propriedades dos metais e suas ligas, com enfoque especial no aço, material utilizado na construção dos bunkers. Por fim, a área de Língua Portuguesa acentua as reflexões sobre o tema utilizando diferentes recursos como: o filme “O Menino do Pijama Listrado” e a leitura do livro “O Diário de Anne Frank”. Como culminância do projeto, tem-se a construção de uma produção escrita e uma apresentação que engloba os conhecimentos construídos nas diferentes áreas de estudo e, paralelamente a isso, a reflexão crítica sobre os impactos e as complexidades que envolvem uma guerra. Dessa forma, a interdisciplinaridade vai além do trabalho de cada componente sobre um tema. É um processo que possibilita que diferentes visões sobre a mesma temática se complementem.

### CONCLUSÕES

No decorrer do desenvolvimento do projeto de ensino, o processo formativo ocorreu diante da construção de diversos conhecimentos, desde o momento inicial da apresentação da proposta para estruturar o projeto e pensar a respeito da construção da prática pedagógica interdisciplinar. Assim, essa prática contribuiu para a formação docente, principalmente, por fomentar o diálogo entre as diversas áreas do conhecimento. A interdisciplinaridade permite a possibilidade de construir aprendizagens por meio do Ensino de Química integrado às diversas áreas do conhecimento da Educação Básica.

### REFERÊNCIAS

FAZENDA, Ivany. **Interdisciplinaridade: um projeto em parceria**. São Paulo: Edições Loyola, 1991.

SCHAFFNER, F. Nova escavação em busca de túneis nazistas de Ibirubá encontraram parede de tijolos subterrâneos. **GZH Geral**, out. 2019. Disponível em: <https://gauchazh.clicrbs.com.br/geral/noticia/2019/10/nova-escavacao-em-busca-de-tuneis-nazistas-de-ibiruba-encontra-parede-de-tijolos-subterranea-ck17xvuol01sz01n3t032a5pk.html>. Acesso em: 09 ago. 2022.

Realização

Apoio