



## Relato de formação no âmbito do PIBID-Química da UNIPAMPA: produção de experimento em vídeo

Maria Eduarda Cebage Ferreira (IC)\*, Thainá Silva Perez (IC), Márcio Marques Martins (PQ)

Universidade Federal do Pampa (UNIPAMPA), Campus Bagé, Química Licenciatura. Av. Maria Anunciação Gomes de Godoy, 1650, Bairro Malafaia, CEP: 96413-172, Bagé-RS.

\*[mariacebage.aluno@unipampa.edu.br](mailto:mariacebage.aluno@unipampa.edu.br)

Palavras-Chave: PIBID, relato de experiência, ensino de química.

Área Temática: Formação de professores.

### INTRODUÇÃO

Ao iniciar o curso de Licenciatura, muitos imaginam que se tornarão professores apenas ao concluir a graduação. No entanto, ao longo do curso, a experiência de se tornar um educador vai muito além da teoria, e a prática acaba por modificar essa percepção. Este trabalho descreve uma jornada vivenciada durante a participação do Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência (PIBID), nessa experiência, o foco foi direcionado para a produção de materiais didáticos digitais e o estudo das metodologias de ensino associadas a esses recursos, evoluindo para sua aplicação contemporânea. Destaca-se o aspecto inovador que envolveu a participação das bolsistas em curso de formação para Prototipagem de impressão 3D para a criação de materiais didáticos, com o objetivo de integrá-los ao ambiente de sala de aula. A leitura e análise de textos e práticas pedagógicas durante o PIBID promoveram uma reflexão sobre a importância da Intervenção Pedagógica e sua aplicação eficaz no contexto educacional. O estudo dessas metodologias revelou-se fundamental para a formação de educadores, contribuindo para o desenvolvimento de habilidades e conhecimentos necessários para uma prática docente eficaz. Neste trabalho será relatado ainda algumas das atividades praticadas com a finalidade de serem desenvolvidas com alunos do ensino médio na disciplina de Química.

### METODOLOGIA

As atividades do PIBID tiveram início em novembro de 2022, foram conduzidas por meio de reuniões presenciais e virtuais. Desde o início do programa, foram geradas variadas atividades formativas a fim de enriquecer a experiência de ensino-aprendizagem. Além disso, foi proposta a incorporação de ferramentas digitais no processo de ensino. Isso incluiu a criação de infográficos como uma maneira mais dinâmica e envolvente de transmitir conceitos complexos da química. Também foi



incentivada a leitura de livros como parte do esforço para aprimorar a compreensão dos conceitos químicos e a revisão das normativas curriculares estaduais para o ensino da Química e para Iniciação Científica no Ensino Médio, à medida que o programa progrediu, houve a oportunidade de interagir diretamente por meio de intervenções pontuais, sendo proposto a realização de aulas de reforço para sanar dificuldades dos alunos em Química e auxiliar na resolução das questões do ENEM.

### RESULTADOS

A experiência no PIBID permitiu uma mudança na percepção sobre a docência, inicialmente viamos uma carreira docente como teórica, mas a experiência prática demonstra que ser um educador envolve muito mais do que apenas transmitir informações. A utilização de ferramentas digitais, revelou-se eficaz para tornar a aprendizagem mais dinâmica e envolvente. Com destaque para a produção de modelos moleculares em 3D, de materiais didáticos digitais para a divulgação científica. Também foram realizadas intervenções pedagógicas pontuais na escola (Damiani *et al*, 2013) e, a fim de aplicar os conhecimentos adquiridos nas formações, desenvolveu-se um vídeo-experimento (<https://youtu.be/X2IUgqScPRw>) sobre reações de neutralização roteirizado de acordo com o V de Gowin (Moreira, 2007), filmado e editado com o aplicativo Kinemaster. Esse vídeo será ainda apresentado aos estudantes da escola e os dados produzidos a partir dos debates serão analisados em futuros trabalhos.

### CONCLUSÕES

Concluimos que a integração de ferramentas digitais no ensino de Química proporcionou uma abordagem mais dinâmica e adaptável, enriquecendo a compreensão dos conteúdos para os bolsistas. Essa abordagem moderna e flexível rompeu com métodos tradicionais, revitalizando o processo de ensino-aprendizagem e oferecendo um caminho mais atraente e eficaz para o estudo da disciplina. A tecnologia se mostrou uma aliada valiosa, ampliando horizontes educacionais e promovendo uma aprendizagem mais significativa e envolvente.

### REFERÊNCIAS

DAMIANI, M. F.; ROCHEFORT, R. S.; CASTRO, R. F. DE; DARIZ, M. R.; PINHEIRO, S. S. Discutindo pesquisas do tipo intervenção pedagógica. Cadernos de Educação, n. 45, p. 57-67, 2013.

MOREIRA, M. A. Diagramas V e aprendizagem significativa, Revista Chilena de Educación Científica, v. 6, n. 2, p. 3-12, 2007.