

Plantas medicinais e chás como recurso no ensino de química

Renato Machado Rodrigues (IC)*, Nara Regina Firmo Alves (IC), Maria Silvana Aranda Moraes (PQ), Aline Neutzing Brum (PQ)

Universidade Federal do Pampa - Unipampa, Campus Dom Pedrito - Dom Pedrito-RS.

*renatomr2.aluno@unipampa.edu.br

Palavras-Chave: plantas medicinais, chás, ensino de química.

Área Temática: Diversidade, Saberes e Cultural

INTRODUÇÃO

O trabalho trata sobre plantas medicinais e chás, como proposta para desenvolver conteúdos de química orgânica, 3º ano do Ensino Médio, em escolas públicas da cidade de Dom Pedrito. Acredita-se que os conteúdos de química orgânica poderão ser desenvolvidos de maneira contextualizada, enfatizando a importância da química e a sua interligação com a cultura e a sociedade. Segundo Heck, Ribeiro e Barbieri (2017) algumas Plantas Medicinais apresentam em sua composição química uma grande variedade de constituintes. A utilização de plantas medicinais vem acompanhando a história dos seres humanos, visto que, o conhecimento a respeito deste assunto vem passando por transformações. O objetivo da pesquisa foi utilizar o tema plantas medicinais e chás como uma ferramenta, na perspectiva de traçar uma ligação entre o conteúdo de química orgânica e o cotidiano dos alunos, contribuindo para uma aprendizagem que permita a formação do conhecimento químico dos estudantes.

METODOLOGIA

A metodologia escolhida utilizou a revisão de literatura narrativa e também elaborou uma sequência didática. As buscas foram realizadas na base de dados Google Acadêmico. Sendo desenvolvida uma sequência didática voltada para o ensino de química orgânica, contextualizando com o tema plantas medicinais e chás, considerando os conhecimentos populares dos estudantes sobre o tema.

RESULTADOS

Os resultados apresentam um histórico sobre Plantas Medicinais, que contemplam a composição química das mesmas, tratam sobre chás plantas medicinais e a importância dos saberes populares no ensino de química.

Etapa 1: Levantamento dos conhecimentos prévios dos alunos sobre o tema.
Momento 1: Entrega de um questionário e diálogo para investigar os conhecimentos

sobre plantas medicinais e chás. **Momento 2:** Apresentação do Quadro com as 4 plantas e um vídeo sobre as plantas medicinais. **Momento 3:** Atividade: Em grupos responda: por que essas plantas são muito estudadas?

Etapa 2: Coleta de informações através de pesquisa em livros e na internet. **Conteúdos Abordados:** Características do carbono, cadeias carbônicas e fórmula estrutural e molecular de compostos orgânicos presentes na composição de plantas. **Momento 1:** Debate: respostas dos alunos na Etapa 1. **Momento 2:** Os alunos receberão orientações para realizar pesquisa sobre plantas. Serão sugeridos 4 nomes de plantas, conhecidas em nossa região, para realizar a pesquisa. **Momento 3:** Em grupo organiza-se um quadro com informações pesquisadas. Listar propriedades e nomes dos principais constituintes das plantas pesquisadas.

Etapa 3: Familiarização com compostos orgânicos e suas estruturas químicas. **Conteúdos Abordados:** Estruturas químicas, nomes e fórmulas de compostos orgânicos presentes na composição de algumas plantas. **Momento 1:** Roda de conversa sobre a química orgânica e leitura coletiva de um texto. **Momento 2:** Apresentação da Química Orgânica: classificação das cadeias carbônicas, fórmula estrutural e molecular, nomenclatura de compostos carbônicos. Serão sugeridas formas de montagem de moléculas orgânicas com materiais alternativos. **Momento 3:** Em grupo: Montagem de moléculas orgânicas e resolução de exercícios ou jogos.

Etapa 4: Abordagem sobre os riscos das plantas medicinais e sua relação com diferentes funções orgânicas. **Conteúdos Abordados:** Grupos Funcionais e nomenclatura de compostos orgânicos presentes na composição de plantas. **Momento 1:** Leitura coletiva e debate sobre o texto. **Momento 2:** Apresentação dos grupos funcionais e orientação sobre a montagem de moléculas orgânicas em programas de computador e celular. **Momento 3:** Em grupo: Montagem de moléculas orgânicas, resolução de exercícios e elaboração de jogo sobre diferentes funções orgânicas e plantas.

Etapa 5: Compartilhamento das atividades desenvolvidas entre os grupos.

CONCLUSÕES

O presente trabalho pode enfatizar de forma didática a utilização das plantas medicinais e chás como recurso didático no ensino de Química desenvolvido no terceiro ano do Ensino Médio, valorizando os saberes populares dos alunos, como um tema gerador, através de uma metodologia que proporciona aos mesmos uma participação mais ativa.

REFERÊNCIAS

HECK, M. R.; RIBEIRO, M. V.; BARBIERI, R. L. Plantas medicinais do Bioma Pampa no cuidado em saúde. Brasília: EMBRAPA, 2017. 156 p.