



## Linha do tempo sobre História da Educação brasileira e Ensino de Ciências

Bianca P. Greco (IC), Giovanna V. P. Tordin (IC)\*, Ingrid N. Abatti<sup>1</sup> (IC), Luisa M. Valado (IC), Marcia V. F. Firme (PQ), Renata H. Lindemann (PQ), Tales L. C. Martins (PQ)

Universidade Federal do Pampa (UNIPAMPA), Campus Bagé, Química Licenciatura. Av. Maria Anunciação Gomes de Godoy, 1650, Bairro Malafaia, CEP: 96413-172, Bagé-RS.

\*[giovannatordin.aluno@unipampa.edu.br](mailto:giovannatordin.aluno@unipampa.edu.br)

Palavras-Chave: história, educação, ciências

Área Temática: Formação de Professores

### INTRODUÇÃO

Conforme Defellipe (2020), a linha do tempo é amplamente empregada no ensino de História e configura uma oportunidade de os envolvidos refletirem sobre sua existência. O objetivo deste trabalho é apresentar a produção da linha do tempo de estudantes do primeiro semestre de Química Licenciatura a respeito da História da Educação Brasileira e Ensino de Ciências.

### METODOLOGIA

Durante o primeiro semestre de 2023, também primeiro semestre de curso das alunas autoras deste trabalho, realizaram-se: leituras diversas, visita a um museu da cidade e visualização de alguns filmes relacionados a educação. Uma das atividades produzidas de forma individual foi a confecção de uma linha do tempo que evidenciasse aspectos da História da Educação Brasileira e do Ensino de Ciências. Para isso as leituras e atividades desenvolvidas reuniram sínteses com informações relacionadas a datas, principais acontecimentos no Brasil e no mundo, descobertas e avanços de Ciências e Tecnologia. Para a confecção da linha do tempo optou-se por usar o Canva, pois era uma ferramenta de domínio comum.

### RESULTADOS

O espaço formativo fomentou a leitura oral, a elaboração de sínteses e a socialização das aprendizagens. Ao longo do semestre a turma produziu linhas do tempo que serão apresentadas a seguir. A atividade contribuiu para acolhida e apresentação a vida acadêmica. Os docentes perceberam assim como as discentes, melhora na comunicação oral, na leitura bem como na escrita ao longo do semestre.

A construção da linha do tempo por meio da pesquisa, leitura e elaboração de sínteses associada aos acontecimentos marcantes no cenário brasileiro, possibilita perceber entre tantos aspectos que os investimentos em certas áreas da educação



estão vinculados aos interesses econômicos a fim de atender demandas internacionais como desenvolver mão de obra para o mercado nacional.

Foram confeccionadas 4 linhas do tempo, sendo que a duas delas as acadêmicas produziram linhas complementares. As acadêmicas no processo de construção foram problematizadas a respeito da história da educação brasileira e que relações essas políticas e períodos de alguma forma influenciavam a formação de cada uma. Uma das linhas complementares apresentou o percurso da educação básica até mestrado projetado como estudos futuros.

### CONCLUSÕES

Como uma das primeiras componentes da formação entende-se a importância de proporcionar que os estudantes mobilizem suas habilidades de leitura, diálogo, reflexão e criatividade. Em especial no estudo da origem e características da educação brasileira e do Ensino de Ciências, para a formação de professores de Química. Foi considerando estes elementos que a produção coletiva, colaborativa, problematizadora e dialógica valorizou olhar sobre a História da Educação brasileira e Ensino de Ciências.

### REFERÊNCIAS

DEFELIPPE, E. Uso de linhas do tempo no Ensino de História: reflexões sobre espaço biográfico, tempo vivido e periodização com jovens em privação de liberdade. *In: XI ABEH, 2020, Ponta Grossa. Anais do XI Encontro Nacional Perspectivas do Ensino de História - Perspectivas Web 2020. Ponta Grossa, 2020. Disponível em: <https://ury1.com/k6OtX> Acesso em: 01 set. 2023.*