



## Defensivos Agrícolas em debate: um relato de experiência do PIBID Química-Ciências Agrícolas

Bernardo Gonçalves Radtke (IC)\*, Anelise Grünfeld de Luca (PQ), Héder Luciano Lyra Rosa (PQ)

Instituto Federal Catarinense (IFC) - Campus Araquari - Araquari - SC

\*beradtke6@gmail.com

Palavras-Chave: defensivos agrícolas, ensino, PIBID.

**Área Temática:** Programas de Iniciação à docência, Residência Pedagógica e Relatos de sala de aula

### INTRODUÇÃO

Na prática do ensino e aprendizagem, o professor é o responsável por mostrar o caminho, otimizar o tempo e motivar o estudante a aprender. Este profissional deve estar capacitado para empregar ferramentas e demais recursos didáticos que facilitem o aprendizado. Neste sentido, o Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID), incentiva o desenvolvimento de práticas pedagógicas com o intuito de promover a reflexão sobre o contexto escolar, favorecendo iniciativas que privilegiem o ensino e a aprendizagem na sala de aula dos docentes em formação.

Em se tratando de um subprojeto do PIBID interdisciplinar, os desafios e as possibilidades são legítimos e intensos, considerando as complexidades e a mudança de atitudes que mobilizam outros saberes e fazeres docentes. A promoção de espaços/momentos de leitura cria ambientes fecundos para a discussão e o contato com uma diversidade de gêneros textuais, linguagens e contextos, entendendo que por meio de estratégias de leitura é possível desenvolver a compreensão do lido, analisando, relendo, retomando, discutindo e interpretando o texto.

Um olhar mais aproximado para o contexto de vivência do subprojeto Química e Ciências Agrícolas (IFC - Araquari) é possível perceber na abordagem dos defensivos agrícolas potencialidades para a reflexão e discussão dessa temática por meio da leitura do livro: "O Futuro Roubado" (COLBORN; DUMANOSKI; MYERS, 1997). Esta obra faz uma análise de estudos científicos sobre agentes químicos sintéticos que provocam a alteração dos sistemas hormonais, mostrando os impactos ao meio ambiente e à saúde. Avançando para temáticas relacionadas, se vislumbrou também leituras e debates sobre a revolução verde, que iniciou no pós-guerra, impulsionado por uma fase de uso intensivo de defensivos agrícolas nos países em desenvolvimento (OCTAVIANO, 2010). Com base nisso, este relato tem como objetivo divulgar a experiência vivenciada pelos bolsistas do PIBID dos cursos de Licenciatura em Ciências Agrícolas e Licenciatura em Química, apontando as contribuições desse



estudo reflexivo sobre o uso dos defensivos agrícolas na perspectiva da formação docente.

## METODOLOGIA

Para a realização dos estudos, foram desenvolvidas duas atividades. Primeiro, a apresentação de seminários em grupo sobre a leitura dos capítulos do livro “O futuro roubado” (COLBORN; DUMANOSKI; MYERS, 1997). Em seguida, a partir do documentário “O veneno está na mesa” (TENDLER, 2011), em grupo fizeram anotações indicando suas impressões, registradas em um *Jamboard*. Ambas as atividades deveriam ser abordadas em um viés crítico, seguidos de momentos de discussão e reflexão sobre a temática. Ao final das atividades foi solicitado que os bolsistas respondessem ao questionamento: Como sua visão foi alterada em relação aos defensivos agrícolas após os trabalhos realizados no PIBID acerca do documentário e do livro?

## RESULTADOS

As principais ideias apresentadas pelos bolsistas após o questionamento foram: “[...]consegui ter uma visão diferenciada sobre o que comemos e quais as causas mais frequentes de desequilíbrio, que esses agrotóxicos podem causar de médio a longo prazo nas pessoas [...]” (Bolsista 1). “É alarmante e preocupante que ainda usamos os defensivos no nosso dia a dia sem nenhuma preocupação e sem nenhum conhecimento do quanto nos afeta [...]” (Bolsista 2). “Pode-se dizer que foi revelado um lado dos defensivos agrícolas que era desconhecido” (Bolsista 3).

## CONCLUSÕES

Os desdobramentos dessas atividades de formação docente indicaram que a promoção de leituras contextualizadas viabilizam novos olhares para o uso dos defensivos agrícolas, impulsionados pelas discussões fundamentadas em estudos científicos. Na intenção de dar continuidade a esses debates, os bolsistas estão construindo oficinas que serão desenvolvidas em um evento interno com os estudantes dos cursos Técnicos Integrado ao Ensino Médio.

## REFERÊNCIAS

COLBORN, Theo; DUMANOSKY, Dianne; MYERS, John Peterson. O futuro roubado. Porto Alegre: L&PM, 1997.

TENDLER, Sílvio. O VENENO está na mesa. Rio de Janeiro: Caliban Produções Cinematográficas; EPSJV Fiocruz, 2011, 1 vídeo, MPEG-4, (50min01s), son., color.

OCTAVIANO, Carolina. Muito além da tecnologia: os impactos da Revolução Verde. ComCiência, n.120, Campinas, 2010.