



## Estratégias lúdicas e de experimentação para fortalecer o ensino e a aprendizagem de Química Geral e Química Analítica no Ensino Superior

Diogo La Rosa Novo<sup>1</sup> (PQ)\*

<sup>1</sup>Centro de Ciências Químicas, Farmacêuticas e de Alimentos, Universidade Federal de Pelotas, 96160-000, Capão do Leão, RS, Brasil.

*Palavras-Chave:* Ensino de Química, Experimentação, Conteúdo Audiovisual.

**Área Temática:** Ensino de Química Analítica

### VAGAS A OFERECER PRETENDIDAS

Número de vagas pretendidas: 15 (sala de aula e laboratório).

### RESUMO DO MINICURSO

A rapidez de acesso à informação que os estudantes possuem atualmente demanda aos professores uma busca por modelos alternativos para fortalecer a relação de ensino-aprendizagem e tornar a aula mais atrativa e interativa. A sala de aula é um espaço/tempo para um planejamento criterioso e uso de estratégias diversificadas para um confronto de ideias e negociação de significados. Após um período de isolamento social causado pela pandemia de COVID-19, os estudantes retornaram às atividades presenciais com uma grande defasagem prática e problemas psicológicos que devem ser considerados pelos professores atuantes desse retorno. A linguagem e a maneira com que o professor conduz a sala de aula pode ser uma ferramenta de aproximação facilitando com que estudantes expressem suas dúvidas e seus problemas para facilitar o processo de aprendizagem. Nenhuma dúvida, por mais banal que seja, deve ser desconsiderada pelo professor. O tempo para descontração, reflexão, generalização e exemplificação são extremamente importantes em sala de aula e devem ser considerados durante a elaboração do plano de aula. Vários estudantes foram criados em meio as plataformas digitais, rápido acesso à informação, e cabe ao professor a atualização periódica de sua inserção nesse meio. A interação com filmes, seriados e documentários em sala de aula é uma alternativa que pode ser explorada, assim como aplicativos, softwares e páginas da internet que instiguem os estudantes a prática dos conteúdos ministrados em aula através de uma interlocução mais lúdica do conteúdo. Uma alternativa que pode ser mencionada é a realização de experimentos simples em sala de aula visando o dinamismo e a relação da teoria com práticas do nosso dia a dia. A compreensão dos fenômenos do nosso dia a dia aumenta o interesse dos estudantes e diminui a evasão por disciplinas básicas/técnicas como é o caso de Química Geral e Química Analítica ministradas para vários cursos, como engenharias, farmácia, biologia, dentre outros. Diante disso, esse minicurso visa demonstrar algumas alternativas que podem ser aplicadas nas disciplinas de Química Geral e Química Analítica com o intuito de auxiliar outras pessoas interessadas em ferramentas alternativas para tratar do processo de ensino-aprendizagem.

### REFERÊNCIAS

- QUADROS, A. L. et al. A formação do professor universitário no percurso de pós-graduação em química, *Ciência & Educação*, 2012 (2) 18.
- QUADROS, A. L. et al. A atuação de professores de ensino superior: investigando dois professores bem avaliados pelos estudantes, *Química Nova*, 2016 (39) 634-640.

Realização

Apoio

