



(Re)Encontros preciosos de Histórias e Culturas Afro-Brasileiras: relato de uma vivência coletiva de Prática como Componente Curricular da Licenciatura em Química do IFSC Câmpus Criciúma

Kellen Búrigo Dias*¹ (IC), Laura Alessandra Prado Milani² (IC), Marcus Pereira³ (IC), Giselia Antunes Pereira⁴ (PQ), Carmine Inês Acker⁵ (PQ), Sabrina Rosa Paz⁶ (PQ), Michele Alda Rosso Guizzo de Souza⁷ (PQ).

*kellen.bd01@aluno.ifsc.edu.br

Palavras-Chave: PCC; Ensino de Química; Relações Étnico-Raciais.

Área Temática: Diversidade, Inclusão, Saberes e Cultura;

INTRODUÇÃO

Este trabalho traz o relato de uma intervenção coletiva, realizada no âmbito da atividade de Prática como Componente Curricular (PCC), que foi vivenciada por estudantes e professoras da 4ª fase do curso de Licenciatura em Química do Instituto Federal de Santa Catarina (IFSC), Câmpus Criciúma, durante o segundo semestre de 2021. A PCC teve como desafio relacionar os estudos de saberes químicos, históricos, tecnológicos, sociais e culturais que contribuíram para o processo de conscientização de como as relações étnico-raciais foram se constituindo em nosso país. Desse modo, para o coletivo envolvido, visibilizar a temática seria uma forma de fortalecer iniciativas pedagógicas institucionais vigentes, com vista à superação de todas as formas de desigualdades sociais e de discriminação. Assim, tendo em vista esses objetivos, foi necessário articular os diversos saberes envolvidos em forma de debates e estudos, os quais foram fundamentados pelas disciplinas de Didática, Cultura e Sociedade, Química Analítica II e Tecnologia da Informação e Comunicação. Essa articulação de saberes resultou no planejamento e aplicação de uma Intervenção Pedagógica (IP) com estudantes do Ensino Médio, ofertada no mesmo Câmpus, que veio culminar com a semana que marcou o Dia Nacional da Consciência Negra.

METODOLOGIA

Para fundamentar os passos das ações da PCC da 4ª fase de 2021/2, a IP esteve embasada na Pedagogia Histórico-Crítica, tal como preconizado pelo Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) da instituição (IFSC, 2020, p. 64). O Projeto Pedagógico do Curso do Técnico em Química (IFSC, 2015), ao qual os estudantes da intervenção estavam vinculados, seguia na mesma direção das abordagens da Didática Crítica vistas no PDI, uma vez que preconizava também a perspectiva de uma “educação emancipatória e não-reprodutivista, objetivando não somente transmitir informações” (IFSC, 2015, p.46) mas a “[...] construção e a criação de conhecimentos” (IFSC, 2015, p.47).

Realização

Apoio



Página
| 1

A IP foi composta por seis momentos, os quais incluíram: i) contextualização dos sujeitos envolvidos e da escolha do tema; ii) problematização inicial partindo dos dados de perfil de ingresso e acesso ao ensino público federal, bem como a apresentação de personalidades históricas negras no cenário da ciência na forma de infográfico; iii) ampliação das reflexões e estudos sobre o tema com base nos dados e debates sobre as cotas raciais na forma de PodCast; iv) instrumentalização dos saberes químicos, biológicos e culturais a respeito do cabelo afro com auxílio de um vídeo; v) problematização final com uma oficina dedicada à confecção da boneca de pano Abayomi, orientada pelas diferentes narrativas da sua história; vi) e o momento de encerramento com uma avaliação da intervenção, por meio de um questionário.

RESULTADOS

Desse modo, diante dos dados obtidos com a avaliação, foi possível observar que os estudantes do ensino médio reconheceram a importância do tema e destacaram as aprendizagens decorrentes da IP. Os alunos da Licenciatura também puderam refletir sobre sua atuação docente, a partir de uma abordagem temática fundamentada pelo princípio formativo da unidade teoria e prática, na qual a articulação de diferentes saberes transitou de uma perspectiva interdisciplinar à transdisciplinar. Além disso, a temática no Câmpus e entre os cursos, materializou-se no desejo coletivo de discutir as relações étnico-raciais transversalmente ao semestre, indo para além da semana da Consciência Negra, comemorada no dia 20 de novembro. O fato também tomou maior forma e amplitude, quando se vinculou às ações da PCC com as ações em andamento da Comissão para a Diversidade Social e Direitos Humanos do IFSC Câmpus Criciúma.

CONCLUSÕES

Logo, a partir do exposto, pôde-se concluir que a IP realizada com os estudantes do Ensino Médio fez-se uma ferramenta para a (re)afirmação da importância da temática. A intervenção mostrou que o ato de visibilizar a presença e a cultura negra em nosso currículo está para além da exposição de dados, ao passo que o caráter transformador dos momentos contribuiu para a significação e articulação do conjunto de saberes envolvidos.

REFERÊNCIAS

Instituto Federal de Santa Catarina. **Plano de Desenvolvimento Institucional - PDI de 2020- 2024**. Florianópolis, 2020.

Instituto Federal de Santa Catarina. **Projeto Pedagógico de Curso Técnico de Nível Médio Integrado em Química**. Criciúma, 2015.

BRASIL. **Define as Diretrizes Curriculares Nacionais para a formação inicial em nível superior (cursos de licenciatura, cursos de formação pedagógica para graduados e cursos de segunda licenciatura) e para a formação continuada**. Resolução CNE/CP n. 02/2015, de 1º de julho de 2015.

Realização

Apoio