



## Aproximações entre a Educação Química e a Alfabetização Científico-Tecnológica na Formação de Pedagogos(as) do IFSULDEMINAS

Mateus José dos Santos (PQ)\*; Sidney Pires Martins (PQ); Maria Aparecida Lúcio Mendes (PQ); Rita Márcia Andrade Vaz de Mello (PQ)

\*mateus.j.santos@ufv.br

<sup>1,2,4</sup> Grupo de Estudos e Pesquisas em Políticas Públicas e Formação dos Profissionais da Educação, Departamento de Educação, Universidade Federal de Viçosa. <sup>2</sup> Instituto Federal do Sul de Minas – Campus Muzambinho

*Palavras-Chave:* Alfabetização Científico-Tecnológica. Educação Química. Formação de Professores.

**Área Temática:** Formação de Professores

### INTRODUÇÃO

O presente trabalho discorre sobre as práticas de Alfabetização Científica e Tecnológica desenvolvidas com os licenciandos(as) em Pedagogia da modalidade EaD do IFSuldeMinas – Campus Muzambinho. Após uma análise da grade curricular do referido curso, notou-se a necessidade de incluir uma disciplina eletiva que abordasse os preceitos da ACT na formação destes profissionais com vistas à uma maior articulação com diversas questões que emergem da sociedade e que estão relacionadas com a C&T. Desse modo, elaborou-se uma disciplina eletiva que debatesse os preceitos da ACT perpassando por diferentes referências na área, buscando estimular os futuros pedagogos a entenderem a importância do desenvolvimento da ACT no ensino e favorecer uma leitura crítica de mundo a partir da percepção de diferentes fenômenos que emergem da realidade dos diferentes indivíduos. Partindo dessas premissas, o trabalho destaca as interlocuções entre a disciplina eletiva abarcando a ACT e a Educação Química como possibilidade de valorização de uma formação docente que compreenda as interlocuções transdisciplinares e contextualizadas do conhecimento na Educação Básica.

### METODOLOGIA

A referida pesquisa foi realizada por meio de uma análise qualitativa descritiva (CHIZZOTTI, 2018) que é dotada de multinarrativas e pode propiciar interpretações aprofundadas do fenômeno que se deseja investigar. Nesse trabalho, investigamos o lugar da Química em uma disciplina eletiva de ACT ministrada para o curso de pedagogia EaD do IFSuldeMinas. Assim, em uma perspectiva qualitativa-descritiva, ter-se-á os resultados encontrados e possíveis implicações na *práxis*.

### RESULTADOS

Após a análise da ementa da disciplina de ACT, construiu-se um quadro elencando as aproximações entre a referida disciplina e a Educação Química.

Realização

Apoio

**Quadro 1: Aproximações entre a Educação Química e a ACT**

Módulos	Temáticas centrais trabalhadas	Aproximações com a Educação Química
Alfabetização Científica	Definição de AC	Referências do campo da Educação Química (CHASSOT, 2001; 2003)
	Saberes Populares	Fenômenos físicos e químicos/ reações químicas
	Ensino de Ciências por Investigação	Estudo de Casos envolvendo as medidas de prevenção contra a Covid-19
	Obscurantismo Científico	<i>Fake News</i> do pH/Indicadores Ácido-Base
Alfabetização Tecnológica	Tecnologias Digitais e de Informação e Comunicação (TDICs)	Construção de Objetos de Aprendizagem articulando com conceitos científicos com as tecnologias digitais

Fonte: Os autores (2022)

De acordo com análise da referida ementa, nota-se uma forte vinculação entre a Educação Química e a referida disciplina que também aborda aspectos envolvendo o Ensino de Biologia e o de Física. Isso demonstra uma preocupação da comunidade científica com a formação dos pedagogos que estão na base da formação dos futuros cidadãos(as) e podem auxiliá-los a terem uma visão cada vez mais crítica e reflexiva de mundo ancorada em uma formação pela/na Ciência.

### CONCLUSÕES

A partir da análise realizada considera-se imprescindível uma disciplina na formação dos pedagogos que discutam as múltiplas relações entre as Ciências da Natureza em uma perspectiva contextualizada e transdisciplinar. O referido trabalho enfatizou as aproximações com a Educação Química, mas a ementa disponibilizada contempla as áreas de Biologia e Física. Ainda, questões envolvendo o negacionismo e o obscurantismo científicos foram discutidas durante a disciplina, por meio de casos investigativos, o que favoreceu uma rede diálogo sobre como uma informação depurada, tendenciosa ou falsa sobre a Ciência pode trazer prejuízos para a construção do conhecimento científico. Isso mostra a preocupação dos formadores dos pedagogos com a Ciência que é dialogada com tais profissionais que abordarão diversos conceitos com as crianças inseridas na base da educação básica. Acreditamos que com a inserção desta disciplina, os futuros pedagogos conhecerão propostas de ACT contextualizadas e transdisciplinares e que permitirão um maior debate com as Ciências desde o início da Educação Básica.

### REFERÊNCIAS

- CHASSOT, Attico. **Alfabetização científica**: questões e desafios para a educação. Ijuí: Unijuí, 1ª ed. 2000, 434 p., 2ª ed. 2001, 438 p.
- CHASSOT, Attico. Alfabetização científica: uma possibilidade para a inclusão social. **Revista brasileira de educação**, p. 89-100, 2003.

Realização

Apoio



41º Encontro de Debates sobre o Ensino de Química

Celebrar a vida

14 e 15 de outubro de 2022

CHIZZOTTI, Antonio. **Pesquisa em ciências humanas e sociais**. Cortez editora, 2018.

Realização

Apoio



Página  
| 3