

Química Tipo Show

Melina Tort Borges (FM)^{*1}, Márcia Von Frühauf Firme (PQ)². [*melina_tort@yahoo.com.br](mailto:melina_tort@yahoo.com.br).

Palavras-Chave: jogo didático de tabuleiro; ensino de química

Área Temática: Materiais didáticos.

INTRODUÇÃO

Muitos alunos do Ensino Médio demonstram dificuldades em compreender a disciplina de química e o principal motivo para que isso ocorra é o abstracionismo de suas teorias. O uso de jogos didáticos torna a aula interessante e motivadora. Em meio a brincadeiras estão sendo abordados conceitos que compõem a disciplina, tornando a aprendizagem momentos empolgantes, tanto para os alunos que jogam quanto para os alunos que o confeccionaram, pois estudaram essas teorias para compreendê-las e transformá-las em um jogo (SCHNEIDER et al., 2020; SILVA et al. 2021).

Este trabalho tem como objetivo relatar a elaboração e a aplicação do jogo *Química Tipo Show*, que começou como um desafio com o intuito de despertar o interesse e de transformar a opinião que os alunos tinham sobre a disciplina de química. Entretanto, acabou se tornando um grande propósito dos estudantes do segundo ano da E.E.E. Médio 15 de Junho, localizada no assentamento Conquista da Fronteira, zona rural do município de Hulha Negra.

METODOLOGIA

A confecção do trabalho começou no terceiro trimestre de 2018, com uma turma composta por oito alunos, quando cursavam o primeiro ano do ensino médio, e foi retomado no primeiro trimestre de 2019. Por ser uma escola rural e pela distância da localidade de um estudante para o outro, eles se reuniam uma vez por semana em turno inverso na escola, para estudar, elaborar e confeccionar o jogo.

RESULTADOS

Baseado no jogo *Quest Junior*, um jogo de perguntas e respostas sobre conhecimentos gerais, foi iniciada a confecção do Química Tipo Show, que contém perguntas relacionadas à disciplina de química, curiosidades e aplicações dessa ciência. Conforme o conteúdo abordado em sala de aula e com a utilização de livros didáticos (SANTOS; MOL, 2016) foram elaboradas questões, como por exemplo: *Como ficou conhecido o modelo atômico de Dalton? O que é uma substância simples?*

O tabuleiro foi baseado na Tabela Periódica e os peões fazem referência aos elementos que compõem a mesma. No trajeto do tabuleiro foram inseridos alguns símbolos onde são propostas pegadinhas para tornar o jogo mais divertido, tais como: volte duas casas, avance uma casa, entre outras. Os símbolos utilizados fazem

Realização

Apoio

referência aos usados em laboratórios. O *Química Tipo Show* contém os seguintes elementos: um tabuleiro que inicialmente foi desenhado em papel cartão, mas pensando em sua durabilidade foi estampado em um tecido; quatro peões para os quais foram utilizados vidros de perfumes (amostras), em cada um foi adicionado um composto químico, sendo eles NaCl, $C_{12}H_{22}O_{11}$, $C_2H_3NaO_2$ e NaOH; questionário e regras do jogo, impressos em folhas de ofício, recortados e plastificados; e um dado.

Ao término da confecção, convidamos alguns alunos do ensino médio da escola para jogá-lo. Eles foram divididos em quatro grupos. Após o término das partidas que duraram em média vinte minutos, foi solicitado aos participantes que respondessem um questionário. Ao serem questionados se haviam gostado ou não do jogo, 100% responderam sim. Quando perguntamos se esse tipo de atividade facilitaria a sua compreensão do conteúdo e se gostariam que ela se repetisse com frequência, 88% responderam sim e 11% talvez.

O trabalho desenvolvido na confecção e elaboração das perguntas proporcionou aos educandos a formação de um grupo de estudos, momentos em que os alunos se reuniam para ler, interpretar e discutir o conteúdo, dando a eles a oportunidade de estudar sem perceber, fazendo com que houvesse uma notável melhora no desempenho em sala de aula e avaliações. O uso do jogo *Química Tipo Show* como ferramenta de ensino trouxe aprendizagem na forma de diversão para as aulas de química, mantendo os alunos mais motivados, melhorando a socialização entre eles e contribuindo na aprendizagem de conceitos (CUNHA, 2012). As atividades lúdicas tornam as aulas interessantes e motivam os alunos a se desafiar, a compreenderem algo que inicialmente era abstrato.

CONCLUSÕES

O *Química Tipo Show* trouxe para os educandos uma melhor compreensão do conteúdo, tornando as aulas prazerosas. Ele instigou os alunos a participarem das aulas, a investigar e, assim, a aprender e se divertir com esse aprendizado.

REFERÊNCIAS

- CUNHA, Marcia Borin. **Jogos No Ensino de Química: Considerações Teóricas para Sua Utilização em Sala de Aula**. QNESC, São Paulo, V. 34, Nº2, P. 92-98, maio 2012. Disponível em: [HTTP://QNESC.SBQ.ORG.BR/ONLINE/QNESC34_2/07-PE-53-11.PFE](http://QNESC.SBQ.ORG.BR/ONLINE/QNESC34_2/07-PE-53-11.PFE). Acesso em: SET. 2022
- SANTOS, Wildson Luiz Pereira dos (coord); MÓL, Gerson de Souza, **Química cidadã**, Vol. 01, 02 e 03, São Paulo: AJS, 2016.
- SCHNEIDER, Mariana; JACQUES, Vinicius; DEMOS, Talles Viana. **Parâmetros para a elaboração e desenvolvimento de jogos didáticos para o ensino de Química**. *Revista Educação Pública*, v. 20, nº 20, 2 de junho de 2020.
- SILVA, Ingrede Ferreira; SANTOS, Wdson Costa; SANTANA, Alessandro Santos. **Jogos De Cartas e Tabuleiro No Ensino De Química**. *Revista ENCITEC*, Vol.11, n.3., p. 251-266, set./dez. 2021.

Realização

Apoio