

Criação de Canal no Youtube para as Aulas de Química

*Renata Daphne Santos Izaias¹ (FM). renata.izaias@professor.seed.se.gov.br

¹Centro de Excelência Profissionalizante Professora Neuzice Barreto - SEDUC-SE, Av. Coletora A, s/n - Marcos Freire II, Nossa Senhora do Socorro - SE, 49160-000.

Palavras-Chave: TICs, Ensino de Química, Youtube

Área Temática: (Materiais Didáticos e TICs)

VAGAS A OFERECER PRETENDIDAS

Número de vagas pretendidas: 18 (laboratório de informática ou sala de aula).

RESUMO DO MINICURSO

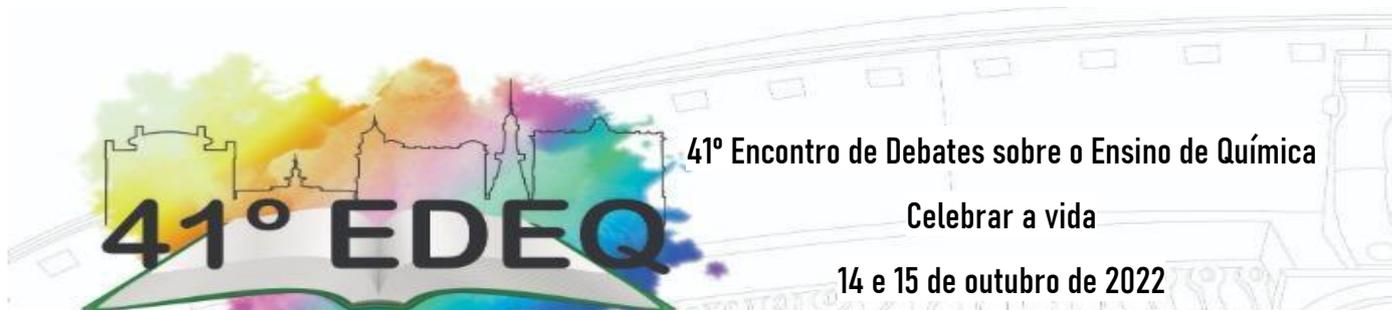
O minicurso “Criação de Canal no Youtube para as Aulas de Química” justifica-se para complementar a formação inicial de professores de Ciências da Natureza que anseiam em atualizar-se na área de Tecnologias Digitais de Informação e Comunicação (TIDCs). Nota-se que durante a Pandemia da Covid-19, houve um aumento da procura de cursos e atividades que envolvessem o universo da tecnologia para a Educação. Isso principalmente, deveu-se pela inserção do Ensino Remoto em todos os níveis de Ensino. É fundamental que os professores do Ensino Básico e estudantes de Química e/ou áreas afins, possuam noções básicas de internet, acesso a microcomputadores ou smartphones. Os participantes inscritos aprenderão sobre TIDCs, Metodologias Ativas e Aplicativos para Edição de Vídeos, recursos digitais importantes que podem ser utilizados nas aulas de Ciências da Natureza. Propomos compartilhar as contribuições do uso do Youtube no processo de ensino e aprendizagem e as etapas da criação de um canal. Trabalharemos com aulas expositivas dialogadas, utilizando recursos audiovisuais da instituição e recursos técnicos próprios; discussão de problematizações, visando garantir o debate das questões analisadas; leitura de texto (individual e/ou em grupo) e atividade prática. A avaliação do minicurso será realizada através das atividades discutidas, além da lista de participação.

REFERÊNCIAS

- BACICH, Lilian; MORAN, José. Metodologias ativas para uma educação inovadora: uma abordagem teórico-prática. Porto Alegre: Penso, 2018.
- CASAZZA, Ingrid Fonseca. O acesso à água e os excluídos da prevenção à Covid-19. Disponível em: <http://coc.fiocruz.br/index.php/pt/todas-as-noticias/1789-o-acesso-a-agua-e-osexcluidos-da-prevencao-ao-covid-19.html#.X3mX4It7nIU> Acessado em 01/10/2020.
- CHASSOT, Attico. Alfabetização científica: questões e desafios para a educação. Ijuí: Unijuí, 1ª ed. 2000, 434 p., 2ª ed. 2001.
- FREIRE, Paulo. Educação como prática da liberdade. 23ª ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1999.
- FREIRE, Paulo. Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa. 49. ed., São Paulo: Paz e Terra, 2014.
- FREITAS, L.G. MOURA, G.B.F. O youtube como ferramenta de aprendizagem. REVELLI v.10 n.3. Setembro /2018. p. 259- 272. ISSN 1984 – 6576
- LEEF, Henrique. Aventura da epistemologia: da articulação ao diálogo de saberes. São Paulo: Cortez, 2012.
- MIOTELLO, Valdemir. Discursos da Ética e a ética do Discurso. São Carlos: Pedro & João, 2011.
- MORAN, José Manuel. Tecnologias digitais para uma aprendizagem inovadora. 2017.
- MORIN, Edgar. Pra onde o mundo vai? Petrópolis: Vozes, 2010.

Realização

Apoio



TAVARES, A. C. D.; BARRETO, C. A. S. *Sala de Aula Invertida e TDIC na Educação Básica: Revisão sistemática e proposta*. Research, Society and Development, v. 9, n. 10, e5389108904, 2020. Disponível em: < <https://rsdjournal.org/index.php/rsd/article/view/8904>> Acesso em: 29 de abril de 2021.

Realização

Apoio



Página
| 2