



Construindo Conhecimento: Reflexões sobre a Experiência no PIBID

Maria Eduarda Cebage Ferreira¹ (IC)*, Márcio Marques Martins¹ (PQ). * mariacebage.aluno@unipampa.edu.br

¹ Universidade Federal do Pampa (UNIPAMPA), Campus Bagé, Química Licenciatura. Av. Maria Anunciação Gomes de Godoy, 1650, Bairro Malafaia, CEP: 96413-172, Bagé-RS.

Palavras-Chave: PIBID, ENEM, Materiais didáticos.

Área Temática: Programas de Iniciação à Docência e Relatos de sala de aula

INTRODUÇÃO

A experiência na graduação é única, cheia de alegrias e desafios, e ser bolsista no Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência (PIBID) foi fundamental para minha formação. Durante os doze meses como bolsista, vivi a realidade das salas de aula, desenvolvi habilidades pedagógicas e contribuí para o ensino básico. O programa não só enriquece a experiência individual, mas também promove inovação e capacita futuros educadores a se tornarem profissionais mais eficazes e comprometidos.

METODOLOGIA

A metodologia adotada durante o (PIBID) foi fundamentada em práticas pedagógicas inovadoras e interativas, visando facilitar a compreensão dos conteúdos pelos alunos Ausubel (1980) apud Moreira (2003). Primeiramente, foram desenvolvidas habilidades de criação de experimentos químicos, filmagens e divulgação científica via youtube, embasadas na abordagem de Ausubel (Moreira, 2007), os vídeos foram filmados, editados e divulgados em canal do youtube (<https://youtu.be/olt8UDYvpqI>), os bolsistas também ofereceram apoio direto ao ensino, esclarecendo dúvidas e auxiliando na compreensão dos conteúdos, onde os alunos puderam discutir e praticar questões relacionadas ao Exame Nacional do Ensino Médio (ENEM). Realizou-se a integração de tecnologias, especialmente com o uso de impressoras 3D para a criação de materiais didáticos.

RESULTADOS

Durante o programa, foi observada uma melhoria significativa na escrita acadêmica dos participantes, fato comprovado pela aprovação de trabalhos acadêmicos para o SIEPE (Salão de Pesquisa, Inovação, Ensino e Extensão) e o EDEQ (Encontro de Debates sobre o Ensino de Química), antes do início das



atividades, a experiência com redação e publicação científica era limitada. Durante o programa, desenvolvemos habilidades para identificar fontes confiáveis e organizar ideias de forma clara. Esse esforço conjunto resultou na publicação de dois artigos: Ferreira, Perez e Martins (2023a; 2023b), também foi possível a participação em um capítulo de livro, atualmente em fase de publicação. A prática orientada de questões do ENEM aumentou a familiaridade dos alunos com o formato da prova, ajudando no desenvolvimento de estratégias para resolver questões de maneira eficiente, a criação de experimentos permitiu a consolidação de conceitos teóricos por meio da prática, facilitando a compreensão de conteúdos complexos. Feiras de ciências e atividades de divulgação do curso junto à comunidade bageense, como Feira das profissões, Feiras do próprio colégio onde era trabalhado o PIBID, promovem uma maior integração entre a universidade e comunidade, destacando a relevância do ensino superior. Essas atividades estão registradas no instagram do PIBID (https://www.instagram.com/pibid_quimica_bage/).

CONCLUSÕES

A bolsa de iniciação à docência foi essencial para o crescimento acadêmico e pessoal, o apoio financeiro aliviou minhas preocupações, permitindo que eu me dedicasse mais aos estudos e à pesquisa. Acredito que todos os estudantes merecem oportunidades como essa, pois são fundamentais para fortalecer a comunidade acadêmica, essa experiência reforça o compromisso com a educação e a formação de cidadãos mais conscientes e preparados para enfrentar os desafios do futuro.

REFERÊNCIAS

FERREIRA, M. E. C; PEREZ, T. S.; MARTINS, M. M. Elaboração de vídeo-experimento no PIBID segundo o V de Gowin. **Anais ...** Salão Internacional de Ensino, Pesquisa e Extensão, v. 1, n. 15, 2023a.

FERREIRA, M. E. C; PEREZ, T. S.; MARTINS, M. M. Relato de formação no âmbito do PIBID-Química da UNIPAMPA: produção de experimento em vídeo. *In: Anais ...* Encontros de Debates sobre o Ensino de Química, 42., 2023b.

MOREIRA, M. A. Diagramas V e aprendizagem significativa. **Revista Chilena de Educación Científica**, v. 6, n. 2, p. 3-12, 2007.

MOREIRA, M. A. **O construtivismo de Ausubel**. Texto preparado para a disciplina de pós-graduação Bases Teóricas e Metodológicas para o Ensino Superior, Instituto de Física, UFRGS, 2003.