



A Permanência Estudantil na Educação Profissional e Tecnológica de Química: um olhar do Serviço Social

Alessandra Quadros da Costa¹ (PG)*, Cleci Elisa Albiero² (PQ), Camila Greff Passos¹ (PQ). * alessandraqc83@gmail.com

¹ ProfQui - Instituto de Química/UFRGS

² Escola Superior de Saúde Única/ UNINTER

Palavras-Chave: Permanência Estudantil, Química, Serviço Social.

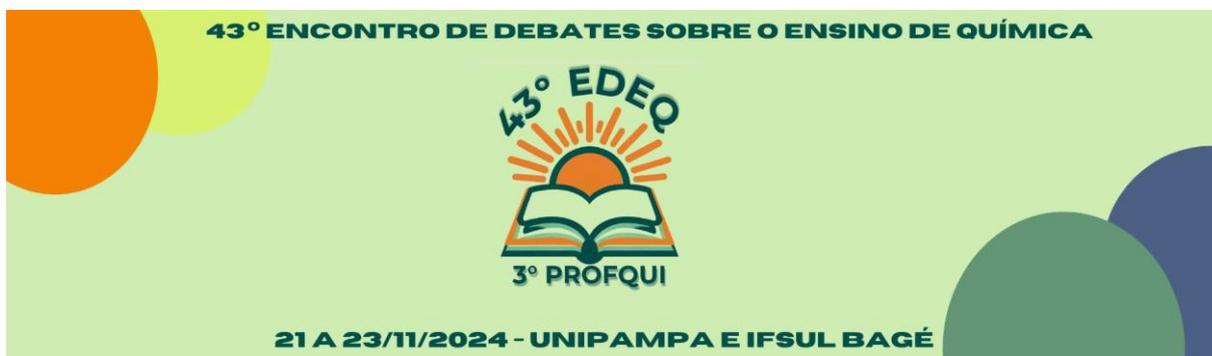
Área Temática: Políticas Educacionais e Currículo.

INTRODUÇÃO

A Educação Profissional e Tecnológica (EPT) compõe um dos níveis e modalidades de educação no Brasil, com enfoque na ciência, na tecnologia e no trabalho. O número de matrículas realizadas na EPT, em 2023, ultrapassou 2 milhões (INEP, 2023), porém não corresponde ao número de concluintes, pois fatores extraescolares podem acontecer com esse aluno durante o curso escolar. Assim, as demandas vivenciadas pelo aluno acabam se refletindo na sala de aula, exigindo, intervenções de outras áreas do conhecimento, como o Serviço Social. A Lei 13.935/2019 (Brasil, 2019) estabelece a presença dos profissionais do Serviço Social na rede pública de educação básica, como um instrumento para a melhora na qualidade do processo de ensino e de aprendizagem, assim como para mitigar os fatores que contribuem para a evasão dos estudantes. A permanência estudantil é um trabalho coletivo que envolve a relação entre aluno-aluno e aluno-instituição (Tinto, 2007). Neste sentido, este resumo apresenta um projeto de pesquisa do Programa de Mestrado Profissional em Química em Rede Nacional (ProfQui) da UFRGS, que visa relacionar os conhecimentos e procedimentos do Serviço Social e do Ensino de Química, para investigar os fatores que podem contribuir para o Acolhimento e Permanência de estudantes na Educação Profissional e Tecnológica da Área da Química.

METODOLOGIA

A abordagem deste projeto de pesquisa é do tipo qualitativa, a qual será realizada com o corpo discente do curso Técnico em Química da Escola Estadual Técnica São João Batista - Montenegro/RS. A fim de conhecer a realidade socioeconômica desses sujeitos, bem como a sua trajetória escolar na EPT, será enviado para os alunos, um questionário, via plataforma *Google Forms*. Aqueles que, nas respostas, forem encontrados indícios de uma possível desistência do curso, conforme os apontamentos nos questionários e ausências recorrentes nas aulas,



serão convidados para participarem da pesquisa. A professora-pesquisadora dessa pesquisa é graduada em Serviço Social, logo poderá empregar os instrumentos técnico-operativos da área, como visitas domiciliares e acompanhamento social, como ferramentas para favorecer a permanência desses alunos. Em relação ao ensino de Química, serão utilizados diversos recursos didáticos e abordagens metodológicas, como: reforço escolar, produção de materiais didáticos e videoaulas, uso dos espaços disponíveis na escola, como biblioteca e os laboratórios do respectivo curso técnico, para favorecer a colaboração e a integração social e acadêmica (Tinto, 2007). Com os resultados dos questionários, produções textuais dos estudantes e registros do diário de campo da pesquisadora, compilados durante um período de 12 meses consecutivos, serão elaboradas categorias para a análise e discussão dos resultados, segundo os pressupostos da Análise de Conteúdo de Laurence Bardin.

RESULTADOS

A presente pesquisa está no formato de projeto, por isso que, no momento, não possui resultados para serem apresentados. Porém, almeja-se elaborar um Produto Educacional, conforme as orientações do ProfQui, na forma de um *e-book*, cujo título será: Orientações para Acolhimento e Permanência na Educação Profissional e Tecnológica da Área da Química. O material produzido, além de ser disponibilizado no portal da Capes, será encaminhado para a Secretaria de Educação do Estado do Rio Grande do Sul, para ser divulgado para a comunidade escolar estadual.

CONCLUSÕES

A expectativa para as conclusões desta pesquisa que está em andamento consiste em olhar humanizado para o público da EPT em Química. Com uma perspectiva multidisciplinar, entre o Ensino de Química e o Serviço Social, busca-se proporcionar aos alunos e à comunidade escolar da EPT, o acesso à cidadania de forma mais efetiva, o qual poderá acarretar em uma melhora no rendimento escolar e refletir na permanência estudantil.

REFERÊNCIAS

BRASIL. **Lei n. 13.935, de 11 de dezembro de 2019.** Dispõe sobre a prestação de serviços de psicologia e serviço social nas redes públicas de educação básica.

INEP. **Matrículas na educação profissional aumentaram 12,1%.** Disponível em: <https://www.gov.br/inep/pt-br/assuntos/noticias/censo-escolar/matriculas-na-educacao-profissional-aumentaram-12-1#:~:text=De%20acordo%20com%20o%20Censo,aumento%20de%2012%2C1%25.>. Acesso em: 16 jul. 2024.

TINTO, V. Research and practice of student retention: What next?. **Journal of college student retention: Research, Theory & Practice**, v. 8, n. 1, p. 1-19, 2007.